



Nr.2513/18.10.2017

Avizat,
Consiliu profesoral
18.10.2017

Aprobat,
Consiliul de Administrație
24.10.2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC ROȘIA JIU COMUNA FĂRCĂȘEȘTI 2017-2021

CUPRINS

Scurt istoric al Liceului Tehnologic Roșia Jiu	4
--	---

Partea 1 - Contextul

1.1. Viziunea Liceului Tehnologic Roșia Jiu	5
1.2. Misiunea Liceului Tehnologic Roșia Jiu	5
1.2.1. Scopul existenței școlii	5
1.2.2. Valorile promovate	6
1.2.3. Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală	6
1.3. Profilul actual al școlii	6
1.4. Analiza succeselor obținute pe parcursul anului școlar 2016-2017	7
1.5. Contextul național	7
1.6. Obiective și priorități la nivel regional și local	8

Partea 2 - Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern	10
2.1.1. Prezentarea Comunei Fărcășești	10
2.1.2. Analiza PEST (EL)	12
2.1.3. Diagnoza mediului demografic și economic din punct de vedere al pieței muncii și al ofertei școlilor IPT	14
2.2. Analiza mediului intern	16
2.2.1. Prezentarea generală a școlii	16
2.2.2. Cultura organizațională	17
2.2.2.1. Sistemul de control intern managerial	18
2.2.2.2. Organizație sindicală	19
2.2.2.3. Consiliul Școlar al Elevilor	19
2.2.3. Resurse umane	20
2.2.3.1. Personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar	20
2.2.3.2. Populația școlară	21
2.2.4. Resurse financiare	22
2.2.5. Proiectul de modernizare	23
2.2.5.1. Priorități și obiective la nivel regional și local	24
2.2.5.2. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic	24
2.2.5.3. Anchete în rândul angajatorilor și salariaților INSCMPS	26
2.2.5.4. Oferta școlilor din ÎPT județean	31
2.2.6. Demografie.....	37
2.2.6. Resurse materiale și didactice	50
2.2.7. Informații privind spațiile școlare.....	50
2.4. Analiza SWOT	72
2.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	73
2.6. Strategii de diseminare și valorizare a proiectelor europene.....	74

Partea 3 - Previziune 2017 – 2021

3.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii -2017 - 2018	75
3.2. Planul de școlarizare.....	87
3.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic din cadrul Liceului Tehnologic Roșia Jiu	88
3.4. Planul de activități realizat în vederea îmbunătățirii calității educației pentru anul școlar 2016 –2017, folosit ca bază a perspectivei 2017 - 2021	88

3.5. Finanțarea planului.....	89
--------------------------------------	-----------

Partea 4 - Consultare, monitorizare, evaluare

4.1. Consultare,monitorizare și evaluare	90
---	-----------

4.2 Programul activităților de monitorizare și evaluare.....	91
---	-----------

ANEXE

Glosar de termeni	92
--------------------------------	-----------

SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEHNOLOGIC ROȘIA - JIU

„Destinul e scuza celor slabi și opera celor tari“, spunea Nicolae Titulescu. Destinul Liceului Tehnologic Roșia - Jiu s-a conturat sub auspiciile performanței, fiind una dintre instituțiile școlare singulară în această zonă. Școala a pregătit și pregătește specialiști de nivel mediu, necesari economiei țării, căutând mereu permanențele în devenire în vederea unei educații prospective în spiritul idealului educațional și european.

Înființat în anul școlar 2000-2001, Liceul Tehnologic Roșia-Jiu deservește, prin specializările pe care le are, o zonă întinsă a județului. Din punct de vedere geografic unitatea noastră școlară este situată într-o zonă puternic afectată de factorii poluanți produși de industria minieră care, chiar dacă acum s-au diminuat, se resimt ca efecte a ceea ce a fost. Zona nu a suferit numai un dezechilibru puternic în conservarea mediului, dar și în dezvoltarea economico-socială, având în vedere industria monocoloră din zonă. Ca urmare a acestei situații, comuna Farcășești a trebuit să răspundă provocărilor generate de trecerea de la o zonă cu profil predominant minier la o zonă modernă care răspunde prompt cerințelor mileniului al treilea. În condițiile restructurării învățământului românesc, școala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională care să se alinieze direcțiilor de dezvoltare ale zonei respectiv resurse naturale și protecția mediului , economic și comerț.

În vederea creării unei paradigme educaționale moderne, cu un curriculum adaptat standardelor maxime de competență, liceul nostru și-a creat un cadru logistic adecvat, fiind concepute și diseminate oferte curriculare care să certifice aceste competențe. Liceul Tehnologic Roșia-Jiu funcționează cu următoarele niveluri de studiu:

- **învățământ preșcolar**
- **învățământ primar**
- **învățământ gimnazial**
- **învățământ profesional**
- **învățământ liceal –zi**
- **învățământ liceal –seral**

Plan de acțiune - LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

Partea 1 – Context

1.1. Viziunea Liceului Tehnologic Roșia Jiu

Dezvoltarea profesională continuă, inițiativă, eficiență, lucrul în echipă, comunicare și creativitate pentru un învățământ de calitate.

Liceul Tehnologic Roșia Jiu, își propune dorința de dezvoltare a școlii ținând seama de particularitățile ei și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară.

VIZIUNEA CONDUCERII LICEULUI TEHNOLOGIC ROȘIA JIU :

DINAMISM

ATITUDINE

COMPETANȚĂ

INVENTIVITATE

ATAȘAMENT

Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața de muncă, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

1.2. Misiunea Liceului Tehnologic Roșia Jiu

1.2.1. Scopul existenței școlii

Liceul Tehnologic Roșia Jiu își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul economic. Prin acțiuni de înaltă responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din UE. Vom asigura elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, sporirea calității vieții și prosperitatea economică, a performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții.

În acest sens:

- ne vom asigura că necesitățile și cerințele elevilor noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea

întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;

- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieței muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom asigura creșterea performanțelor procesului de învățământ prin implicarea specialiștilor școlii într-o gamă cât mai mare de activități de învățământ la nivel național și prin activități de formare internă, în concordanță cu nevoile școlii, în concordanță cu nevoile și așteptările comunității, prin implicarea atât a corpului profesoral cât și a elevilor;
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Formarea tinerilor pentru muncă și viață în context european.

Să asigurăm pentru tinerii și adulții din județul Gorj și din alte județe ale Regiunii S – V Oltenia, expertiză în industrie, servicii de educație și instruire profesională, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Serviciile oferite de școală au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

Școala este principalul furnizor de forță de muncă calificată de nivel 3 și 4 pentru unitățile economice din zona Rovinari.

1.2.2. Valorile promovate

Unitatea școlară își propune să asigure dezvoltarea carierei, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se următoarele valori:

- ✓ Egalitatea de șanse
- ✓ Dialogul
- ✓ Responsabilitate
- ✓ Integritate
- ✓ Colegialitate

1.2.3. Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală

Liceul nostru pregătește personal calificat în domeniu economic în colaborare cu familiile elevilor și factorii locali activi se va diversifica oferta educațională, bazată pe cererea de piață, astfel încât procentul de încadrare a absolvenților în muncă să se majoreze cu cca. 15%.

1.3. Profilul actual al școlii

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU este situat în Comuna Fărcășești și oferă servicii educaționale pentru tineri, adulți din zona Rovinari și din județul Gorj.

Domeniile de pregătire sunt: servicii și protecția mediului, prin liceu tehnologic învățământ de zi, învățământ seral și școală profesională (comerciant-vânzător).

În anul școlar 2019-2020 au fost înscriși 659 preșcolari și elevi cu vârste cuprinse între 3 -55 ani. Structura pe nivel de pregătire și profil o regăsim în anexa 1.

Au fost înscriși un număr de 53 elevi la IX liceu (zi și seral) și 23 la a IX-a profesională . Distribuția pe rute de școlarizare și pe profiluri este prezentată mai jos.

1. Liceu-filieră tehnologică:

Profil	Număr de elevi
Servicii/tehnician în administrație Zi	28

Protecția medilui/tehnician ecolog Seral	23
Total	36

Plan de acțiune - LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FARCAȘEȘTI

1. Școală profesională

Profil	Nr. elevi
COMERCIANT VÂNZĂTOR	23

Personalul școlii este format din 46 cadre didactice, 5 persoane în personal didactic auxiliar și 6 persoane nedidactice. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

1.4. Analiza succeselor obținute pe parcursul anului școlar 2018-2019

PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE AN ȘCOLAR 2018-2019

TOTAL PREMII –20
TOTAL PREMII ETAPA NAȚIONALĂ - 12
PREMII I –5
PREMII DE EXCELENȚĂ -0
PREMII II-3
PREMII III –4
MENȚIUNI -0
TOTAL PREMII ETAPA INTERJUDEȚEANĂ - 22
PREMII I – 2
PREMII II- 10
PREMII III –6
MENȚIUNI -4
TOTAL PREMII ETAPA JUDEȚEANĂ - 8
PREMII I – 1
PREMII II - 3
PREMII III – 2
MENȚIUNI – 2

1.5. Contextul național

Contextul socio-economic și politic este marcat de schimbări greu de anticipat în varii domenii iar progresul tehnologic cunoaște un ritm tot mai accelerat. Astfel rolul școlii este de a pregăti elevii pentru tehnologii și meserii ce încă nu există.

Integrarea României în Uniunea Europeană oferă o seamă de oportunități inclusiv pe piața muncii, dar impune cu stringență necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației. Numeroase schimbări din domeniul educației, noile reglementări legislative din sfera educației, precum și procesul de restructurare a sistemului național de educație au condus la reorganizarea rețelei unităților de învățământ din România.

În ultimii ani se constată o scădere a populației școlare și o creștere a abandonului școlar timpuriu. Există multe motive pentru care unii tineri renunță la educație înaintea terminării studiilor: dificultăți de învățare, probleme sociale sau lipsă de motivație, de orientare sau de sprijin.

Platforma Națională pentru Educație (www.pentrueducatie.ro) vizează abordarea intersectorială și multidisciplinară a problematicii reducerii fenomenelor de absentism și prevenirii neșcolarizării și abandonului școlar prin implicarea tuturor entităților care oferă servicii în vederea respectării și promovării dreptului la educație și timp liber al copilului.

Prin activitățile propuse, Platforma Națională pentru Educație este o resursă a parteneriatului strategic între sectorul public, sectorul privat, sectorul neguvernamental, mass-media și comunitate.

Strategia educației și formării profesionale din România 2016-2020, pentru implementarea priorităților sistemului de educație și formare profesională vizează:

- a) continuarea reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială;
- b) asigurarea deschiderii sistemului de educație și formare către toți tinerii și asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare.

Pentru consolidarea reformei în învățământul preuniversitar, trebuie urmarite anumite **obiective considerate prioritare**, respectiv:

- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la realizarea programelor de dezvoltare economico-socială a comunității;
- Creșterea calitatii actului educational ca baza a realizării „societății cunoașterii” în România;
- Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și învățare permanentă (adaptarea planificării educationale, a capacitatii de scolarizare și a continuturilor invatarii la nevoile de dezvoltare economica și sociala la nivel national);
- Dezvoltarea intelectuală și permanentă a elevilor prin perspectiva învățării permanente.

1.6. Obiectivele și prioritățile la nivel național, regional și local

OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DIRECȚIILE DE ACȚIUNE PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ 2016-2020

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

- a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

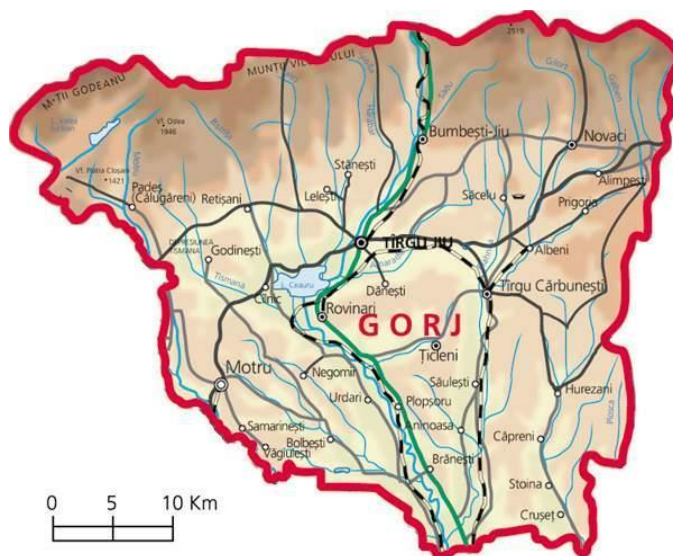
Obiectivele și prioritățile la nivel regional:

- Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Vest Oltenia prin creșterea accesului și participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă;
- Reducerea abandonului școlar la sub 10%;
- Trecerea către o societate informațională bazată pe cunoaștere;
- Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare
- Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă;
- Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieții muncii;
- Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului;
- Politici active de angajare.

Obiectivele la nivel local:

- 1) Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.
- 2) Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
- 3) Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.
- 4) Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.
- 5) Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.
- 6) Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale șiratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Zona Gorj cuprinde comuna Fărcășești și comunele învecinate. Harta este prezentată mai jos.



Harta zonei Gorj

PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Prezentarea Comunei Fărcășești

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. În cadrul acestei regiuni agricultura are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, înregistrând totuși o scădere, de la 18,4% în 2004. De asemenea, industria are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional. Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: metalurgia neferoasă (producția de aluminiu), industria electrotehnică (Electroputere SA Craiova – locomotive, material rulant), industria constructoare de mașini și tractoare agricole, industria chimică, industria ușoară (textile și încălțăminte), materiale de construcții (prefabricate, țigle, ciment), industria alimentară. Construcțiile au o pondere peste media națională (7,41%), situându-se în jurul a 7,98% din produsul intern brut regional. În cadrul serviciilor, sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 11,81% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu 11,63 %. Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Calculat pe baza parității puterii de cumpărare standard (PCS), PIB/locuitor la nivel național în anul 2006 reprezenta 38,4% din media europeană (UE-27=100). Comparativ, regiunile Nord-Vest, Centru, Nord-Est, Sud-Est, Sud-Muntenia, Sud -Vest Oltenia se plasează sub media națională, doar regiunea

Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2010-2013 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național. Județul Gorj are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 1,80% (1,83% în 2009, 1,77% în 2010, 1,76% în 2011). Industria are o pondere însemnată în economia județului furnizând 42,7,8% din valoarea adăugată brută(cu mult peste ponderea celorlalte județe ale regiunii) fiind urmată de servicii cu 41,3%, construcții (datorate lucrărilor de infrastructura) cu 10,5,1% și agricultura cu o pondere de circa 5,6%.

La nivelul regiunii SV-Olttenia, județul Gorj are cea mai mare pondere în industrie și cea mai mica în agricultura. Dacă se face o comparație cu structura valorii adăugate brute realizată în Uniunea Europeană se pun în evidență decalaje semnificative în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție se situează cu mult sub media UE-27. Se așteaptă ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea serviciilor și la creșterea contribuției acestora la creșterea VAB. Ponderea mare a industriei corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani evidențiază pe de o parte potențialul României și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor activități industriale cu valoare adăugată mare. Datele privind serviciile pun în evidența importanța acestu sector pentru județul Gorj, iar datele despre agricultura regiunii pun în evidență importanța atât în economia națională cât și în cea a regiunii.

Profilul economic județean

Principalii indicatori economici

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. În cadrul acestei regiuni **agricultura** are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, înregistrând totuși o scădere, de la 18,4% în 2004. De asemenea, **industria** are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional. Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: metalurgia neferoasă (producția de aluminiu), industria electrotehnică (Electroputere SA Craiova – locomotive, material rulant), industria constructoare de mașini și tractoare agricole, industria chimică, industria ușoară (textile și încălțăminte), materiale de construcții (prefabricate, țigle, ciment), industria alimentară.

Construcțiile au o pondere peste media națională (7,41%), situându-se în jurul a 7,98% din produsul intern brut regional. În cadrul **serviciilor**, sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 11,81% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu 11,63 %.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare standard (PCS), PIB/locuitor la nivel național în anul 2006 reprezenta 38,4% din media europeană (UE-27=100). Comparativ, regiunile Nord-Vest, Centru, Nord-Est, Sud-Est, Sud-Muntenia, Sud -Vest Oltenia se plasează sub media națională, doar regiunea Nord-Est cu doar 24,2% din media europeană în 2005, fiind mai slab poziționată față de Oltenia, cu 30,4%.

Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2010-2013 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Județul Gorj are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 1,80% (1,83% în 2009, 1,77% în 2010, 1,76% în 2011).

Industria are o pondere însemnată în economia județului furnizând 42,7,8% din valoarea adăugată brută(cu mult peste ponderea celorlalte județe ale regiunii) fiind urmată de **servicii** cu 41,3%, **construcții** (datorate lucrărilor de infrastructura) cu 10,5,1% și **agricultura** cu o pondere de circa 5,6%.

La nivelul regiunii SV-Olttenia, județul Gorj are cea mai mare pondere în industrie și cea mai

mica în agricultura.

Dacă se face o comparație cu structura valorii adăugate brute realizată în Uniunea Europeană se pun în evidență decalaje semnificative în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție se situează cu mult sub media UE-27. Se așteaptă ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea serviciilor și la creșterea contribuției acestora la creșterea VAB.

Ponderea mare a industriei corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani evidențiază pe de o parte potențialul României și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor activități industriale cu valoare adăugată mare.

Datele privind serviciile pun în evidență importanța acestui sector pentru județul Gorj, iar datele despre agricultura regiunii pun în evidență importanța atât în economia națională cât și în cea a regiunii. Contribuția acestor sectoare la volumul VAB va trebui să crească.

Creșterile susținute înregistrate în perioada 2006-2008, sunt compensate de scăderile prognozate pentru anii 2009-2010, cauzate de criza economică.

Astfel, industria energetică prezentă în regiunea noastră, resimte din plin efectele crizei.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Evoluția și prognoza evoluției acestuia se prezintă astfel:

Produsul intern brut/locuitor -euro-

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Regiunea SV Oltenia	3536	4524	5032	4174	4232	4507	5017	5575	6188
Județul Dolj	3503	4491	5202	4261	4313	4595	5124	5702	6336
Județul Gorj	4427	5978	6875	5711	5753	6110	6778	7506	8305
Județul Mehedinți	3055	3767	4282	3558	3532	3748	4150	4587	5061
Județul Olt	2699	3506	3902	3283	3460	3708	4157	4645	5183
Județul Vâlcea	4089	4957	4870	4062	4067	4323	4792	5317	5898

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2017" www.cnp.ro

2.1.2. Analiza PEST (EL)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic Roșia Jiu, Fărcășești.

• Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene:

□ □ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;

- ☐ ☐ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ☐ ☐ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ☐ ☐ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ☐ ☐ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului -;
- ☐ ☐ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ☐ ☐ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”
- ☐ ☐ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ☐ ☐ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

• Factori economici:

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

• Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei nfracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

• Factori tehnologici:

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

• Factori ecologici:

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

• Factori legislativi:

- ✓ Stabilitate legislativă;
- ✓ Existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale.

Concluziile și interpretările analizei PEST(EL) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic Roșia Jiu pentru perioada 2017-2021.

2.1.3. Diagnoza mediului demografic și economic din punct de vedere al pieței muncii și al ofertei școlilor IPT

DOMENII DE ANALIZĂ	FACTORI DIAGNOSTICAȚI
• Demografie	Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară • Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale • Îmbătrânirea populației la nivelul întregului județ
• Economie	Industria, are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional. Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: metalurgia neferoasă (producția de aluminiu), industria constructoare de mașini și tractoare agricole, industria chimică, industria ușoară (textile și încălțăminte), materiale de construcții (prefabricate, țigle, ciment), industria alimentară. Agricultura are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, înregistrând totuși o scădere, de la 18,4% în 2004 Construcțiile au o pondere peste media națională (7,41%), situându-se în jurul a 7,98% din produsul intern brut regional. În cadrul serviciilor, sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 11,81% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu 11,63 %. Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Calculat pe baza parității puterii de cumpărare standard (PCS), PIB/locuitor la nivel național în anul 2006 reprezenta 38,4% din media europeană (UE-27=100). Comparativ, regiunile Nord-Vest, Centru, Nord-Est, Sud-Est, Sud-Muntenia, Sud -Vest Oltenia se plasează sub media națională, doar regiunea Regiunea Nord-Est cu doar 24,2% din media europeană în 2005, fiind mai slab poziționată față de Oltenia, cu 30,4%. Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2010-2013 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

• Piața muncii	Trendul descrescător al populației civile ocupate în toate activitățile economiei la nivelul județului. Reducerea populației civile active ocupate datorată restructurării unor sectoare de activitate neperformante, în special din industria extractivă (extracție de cărbuni și țiței) Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistența socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii. Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal (32 %), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (23,7%), situație similară cu cea înregistrată la nivel național. Numărul populației tinere ocupate este extrem de scăzut. Trendul populației active ocupate în toate activitățile economiei, în toate județele regiunii este descrescător. În ceea ce privește raportul rural – urban în structura șomajului , în mediul urban, ponderea șomerilor în totalul populației este mai mare cu 2,5% fata de rural. Ponderea mare a șomerilor tineri (10,9%) se menține indiferent de sex sau mediul de viață al acestora urban sau rural. Excedentul de forță de muncă se preconizează în agricultură și industria textilă. Deficit de forță de muncă se prognozează în construcții, transporturi, industria construcțiilor de masini (specialisti electromecanica, specialiști cu studii medii pentru proiectare, tehnologie de execuție, procese tehnologice).
• Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)	Proiecția populației școlare din învățământul primar și gimnazial pentru perioada 2005-2013 indică scăderi semnificative, în medii de 23,1% pe toate nivelurile de educație Baza didactico-materială a școlilor IPT este precară. Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă Mobilitate profesională scăzută și fluctuația personalului didactic din învățământul IPT; Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT Accesul la educație pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; Dezvoltarea slabă a parteneriatelor de tip public – privat. Număr mare de elevi / consilier școlar Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere Număr mic de ore de consiliere / elev

În urma analizei efectuate se pot trage următoarele concluzii:

- Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin:
 - eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate
 - concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare
- Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în

vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin:

- extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural

- dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)

➤ Menținerea calificărilor din domeniile care atrag cu precădere investițiile străine (transporturi, construcții de mașini, echipamente și utilaje, alimentara)

➤ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria construcțiilor de mașini în special la nivelul 3, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii

➤ Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici

➤ Inițierea /dezvoltarea unor școli pilot cu facilități tip campus

➤ Anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei de școlarizare la cererea pieței muncii.

➤ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de către școli

➤ Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, cu AJOFM-uri, cu ONG-uri, cu comunitățile locale pentru facilitarea integrării socio-profesionale a absolvenților

➤ Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți

➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.

➤ Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii.

➤ Înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale

➤ Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1. Prezentarea generală a școlii

Liceul Tehnologic Roșia-Jiu, com. Fărcășești, jud. Gorj este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, seral și școală profesională.

Predarea este normală, în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Instituția noastră dispune de cinci clădiri, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- trei clădiri școlare, pentru desfășurarea procesului instructiv educativ de predare-învățare;

De asemenea, școala dispune și de două *terenuri de sport*.

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare. **Biblioteca**, este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa **5068** de volume.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin identificare nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ incluziv la nivel de organizare;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesională a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continuă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ GORJ. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. și prevederile Legii nr. 37/2006.

2.2.2. Cultura organizațională

Școala noastră se caracterizează printr-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare.

A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev; elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor care încă sunt între elevi ca și nivel de pregătire.

Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții. Acest mod dinamic de diagnosticare permite identificarea și explicarea punctelor forte precum și a insuficiențelor cultural-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul unei instituții.

Instrumentele de diagnostic care au facilitat o primă evaluare a performanței culturii organizaționale din cadrul Liceului Tehnologic Roșia-Jiu în mod cantitativ (chestionar) și calitativ (interviuri, observări, etc.) au pus în evidență maniera complexă și profundă a culturii organizaționale specifice instituției.

În cadrul instituției au fost realizate două tipuri de **interviuri**: cercetarea unor informații prin care au fost obținute date precise despre cultura organizațională și modul de percepere a acesteia de către cadrele didactice și de a diagnosticării culturii organizaționale; investigarea într-un mod semi-structurat a unui eșantion ales ce a constatat în purtarea unor discuții libere cu cadrele didactice urmate de selectarea informațiilor necesare evaluării și diagnosticării culturii organizaționale. Ambele tipuri de interviuri au avut drept subiecți atât cadrele didactice cât și directorii. Interviurile au fost realizate pe un eșantion de 18 persoane pe parcursul a două luni de zile și au constatat atât în interviuri individuale cât și de grup.

Analiza documentelor

În analiza culturii organizaționale a Liceului Tehnologic Roșia-Jiu au fost cercetate următoarele tipuri de documente:

- **interne:** rapoarte financiare, Planul de Acțiune al Școlii, sit-ul instituției, pliante de prezentare;
- **externe:** articole de presă.

S-a observat faptul că documentele analizate cuprind informații relevante despre instituție dar și despre cultura organizațională specifică acesteia, informații cu privire la:

- **istoricul și dezvoltarea instituției:** apariția instituției, date financiare ale instituției înregistrate în ultimii trei ani, numărul de personal, poziția pe piață, etc;
- **documente referitoare la politica instituției:** strategia instituției, rapoartele anuale;
- **organizarea instituției:** organigrama, fișe de post;
- **gestiunea personalului:** modalitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice, date despre personal (număr, vechime, rata fluctuației), condiții de angajare și avansare, obiective individuale;
- **planificarea și controlul din cadrul instituției:** planuri (anuale și semestriale), rapoarte (individuale, în cadrul comisiilor metodice, semestriale, anuale);
- **comunicarea internă și externă:** mijloace de comunicare internă, pliante de prezentare a instituției, interviuri prezentate în articole de presă.

Observațiile directe

Prin intermediul acestei metode de investigare au fost identificate obiceiurile și interacțiunile cadrelor didactice și ale directorilor, atmosfera din cadrul instituției, comportamentul în cazul unui conflict, modul în care fiecare își duce la îndeplinire sarcinile.

Chestionarul de analiză a culturii organizaționale a permis evaluarea obiectivă a aspectelor calitative și cantitative neidentificate de către membrii instituției. Rezultatele acestuia au evidențiat un indice mediu al distanței față de putere (inegalitatea/egalitatea dintre superiori și subordonați), aspect care arată faptul că ierarhia reflectă importanța rolurilor; în cadrul instituției este promovată ideea descentralizării; subordonații așteaptă să fie consultați și să aibă inițiativă în ceea ce fac; invocarea privilegiilor și simbolurilor statutului managerilor nu sunt bine privite de către ceilalți. Un alt aspect evidențiat de acest chestionar este **indicele mic al individualismului** (distribuirea atenției către sine sau către colectivitatea de apartenență), ceea ce înseamnă că relațiile angajat-angajator sunt stabilite mai mult în termeni morali, ca o legătură de familie; relațiile interpersonale sunt mai importante decât sarcinile de muncă.

De asemenea, **indicele masculinitate este mic**, aspect care arată faptul că managerii își pun în valoare intuiția, urmărind realizarea consensului; se pune accent pe calitatea condițiilor de muncă și performanță, iar conflictele se rezolvă de obicei prin negociere și compromis.

Indicele incertitudinii este mediu în cadrul Liceului Tehnologic Roșia-Jiu (lipsa toleranței abiguității și nevoia de reguli formale sau disponibilitatea față de schimbare), aspect care indică faptul că există nevoia de regului, chiar dacă acestea nu vor fi niciodată operaționale în întregime; apar situații când munca duce la inconfort și repulsie; precizia și punctualitatea sunt considerate ca fiind implicate; rezistență mică la schimbare și tendința de suprimare a ideilor și comportamentelor care se abat de la reguli și norme; motivare prin realizare de sine, stimă și sentimentul de apartenență la grup, securitate.

2.2.2.1. Sistemul de control intern managerial

Potrivit Ordinului ministrului finanțelor publice nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, în unitatea noastră școlară a fost implementat și dezvoltat un sistem de control intern managerial, care se bazează pe cele cinci elemente ale controlului intern:

□ Mediul de control care este un element foarte important al culturii unei organizații (entități), întrucât el determină gradul de sensibilizare a personalului entității la nevoia dezvoltării controlului intern. El constituie fundamentul pe care clădesc celelalte 4 elemente ale controlului intern, impunând disciplina și organizare. Factorii cei mai importanți care determină calitatea mediului de control sunt: integritatea, etica și competent personalului; stilul de management al conducătorilor; politica delegării de responsabilități; organizarea entității; formarea personalului; interesul și capacitatea conducerii de a defini obiectivele entității

□ Evaluarea riscurilor pentru ca oricare entitate este confruntata cu un ansamblu de riscuri interne si externe care trebuie sa fie evaluate. Inainte de a se face aceasta evaluare este absolut necesar sa fie stabilite obiective compatibile si coerente. Evaluarea riscurilor consta tocmai in identificarea si analiza factorilor susceptibili de a afecta realizarea acestor obiective; este vorba de un proces care permite stabilirea masurilor prin care riscurile sa poata fi gestionate /stapanite. Activitatile de control care pot fi definite ca operatiuni de aplicare a normelor si procedurilor, care contribuie la realizarea politicilor stabilite de conducere. Aceste operatiuni dau o asigurare ca masurile necesare sunt aplicate in vederea stapanirii riscurilor susceptibile de a afecta realizarea obiectivelor entitatii. Activitatile de control sunt realizate la toate nivelele ierarhice si functionale ale structurii organizatorice si cuprind actiuni de o mare varietate, cum ar fi: observarea, supravegherea, compararea, analiza, evaluarea, validarea, raportarea, supervizarea,contrasemnarea, avizarea, aprobarea.

□ Informarea si comunicarea pentru ca informatia pertinenta trebuie sa fie identificata, transmisa si receptionata sub o forma si intr-un termen care sa permita fiecaruia indeplinirea sarcinilor atribuite. Sistemele de informare furnizeaza atat date interne (operationale, financiare, de conformitate cu obligatiile legale) cat si date provenind din exteriorul entitatii, necesare conducerii si controlarii activitatii si luarii de decizii. Realizarea responsabilitatilor in materie de control intern reclama, in egala masura, o comunicare interna efica in sens ascendent - descendent, precum si in plan orizontal, dar si o comunicare efica cu terții.

□ Evaluarea pentru ca sistemele de control intern trebuie ele insele sa fie controlate / evaluate pentru a se constata daca functioneaza in mod efica. In acest scop se recurge la metoda unei evaluari permanente (ce are loc in cadrul activitatilor curente si consta in controalele punctuale efectuate de persoanele cu functie de conducere) sau la metoda evaluarilor periodice, a caror intindere, durata si frecventa depinde, in principal, de evaluarea riscurilor si de eficaitatea evaluarii permanente. Slabiciunile sistemului de control, constatate cu ocazia evaluarii, trebuie semnalate superiorului ierarhic.

Pentru aplicarea celor cinci elemente ale controlului intern, la nivelul entitatii, s-au elaborat strategii de control specifice, sistemul de monitorizare ale performantelor, programul de actiuni al Liceului Tehnologic Roșia-Jiu , programul de dezvoltare al SCIM, listele de obiective, actiuni si activități/compartimente, planurile managerial/comprtiment, registrul riscurilor / compartiment, fise analitice/standard si un grafic unic de control.

2.2.2.2. Organizație sindicală

În cadrul Liceului Tehnologic Roșia-Jiu ,există organizatie sindicala, majoritatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic si didactic auxiliar făcând parte din USLI,Gorj.

In conformitate cu legislatia in vigoare, personalul liceului este reprezentat in Consiliul de administratie al Liceului Tehnologic Roșia-Jiu, Comisia pentru Evaluare si Asiguarare a Calitatii, Comisia de mobilitate a personalului didactic din Liceul Tehnologic Roșia-Jiu, etc.

Conducerea Organizatiei sindicale colaborează in permanentă cu Biroul Operativ Judetean USLI,Gorj si informeaza toti membrii de sindicat ai liceului cu privire la toate actiunile si activitatile desfasurate.

2.2.2.3. Consiliul Școlar al Elevilor

Consiliul Școlar al Elevilor funcționează pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare, aprobat prin OMECTS nr. 4247 din 26.06.2010. Reprezintă o formă de organizare asociativă a elevilor cu un rol important în democratizarea școlii și a relațiilor profesor-elev.

Biroul Executiv al CȘE este ales, anual, prin organizarea alegerilor, prin vot direct și secret, de către toți elevii unității de învățământ.

STRUCTURĂ:

- □ Președinte
- □ 3- Vicepresedinți
- □ Secretar

OBIECTIV GENERAL: creșterea prestigiului și a calitățiiactivității unității de învățământ prin

activitățile desfășurate de către elevii și profesorii liceului, prin forme de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale, agenții economici din zonă, ONG-uri sau prin rezultatele obținute de către elevi la orele de curs și la concursurile școlare și extrașcolare.

2.2.3. Resurse umane

2.2.3.1. Personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar

➤ Personal didactic

Număr personal didactic calificat						Nr. personal didactic necalificat
	Total cadre didactice	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
Septembrie 2015	28	5	6	11	6	0
Septembrie 2016	52	10	20	15	7	0
Septembrie 2017	51	15	20	12	4	0
Septembrie 2018	50	16	20	10	4	0
Septembrie 2019	50	18	19	10	3	0

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat în anul școlar 2019 - 2020

Vechime	debutant	3-5 ani	6-10 ani	11- 15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
în învățământ	3	6	8	10	10	5	3	5
în unitate	3	6	8	10	10	5	3	5

➤ Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar I S	1	1	1		DA	
Secretar I S	Vacant		1		DA	

Administrator patrimoniu I S	Vacant		1		DA	
Informatician I S	1	1	1		DA	
Bibliotecar I S	1	1	1		DA	

➤ **Personalul nedidactic**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor I	4	4	4		DA	
Paznic	1	1	1		DA	
Fochist	1	1	1		DA	

2.2.3.2. Populația școlară

Anul școlar 2019 - 2020

Nr. crt	Forma de școlarizare	Total	Clasa a-IX-a	Clasa a-X-a	Clasa a-XI-a	Clasa a-XII-a	Clasa a-XIII-a
1	Liceu zi	95	30	27	18	20	
2	Liceu seral	141	20	25	39	35	22
3	Școala profesională	67	22	23	22		
4	Primar	150					
5	Gimnazial	152					
6	Preșcolar	55					
	TOTAL	660					

Promovabilitate

Rezultatele școlare la sfârșit de an școlar din perioada 2016-2019 sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Anul școlar	Liceu zi	Liceu seral	Școala profesională
2016-2017	96%	92%	99%
2017-2018	97%	93%	100%
2018 -2019	98%	94%	100%

	6 – 6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Bacalaureat 2016	2	2	3	
Bacalaureat 2017	3	1	3	
Bacalaureat 2018	2	2	3	2
Bacalaureat 2019	3	2	0	1

Se observă o creștere a procentului de promovabilitate la Examenul de bacalaureat.

În anul școlar 2013-2014 la examenul de certificare a competențelor profesionale de nivelul 3, procentul de promovabilitate a fost de 100%.

DATE CU PRIVIRE LA TRASEUL EDUCAȚIONAL ȘI INSERȚIA PE PIAȚA MUNCII PE ULTIMII 6 ANI

An școlar	Număr absolvenți	Și-au continuat studiile în domeniul în care au finalizat pregătirea	Și-au continuat studiile în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Sunt șomeri	Nu există date
2015-2016	35						
2016-2017	48						

2.2.4. Resurse financiare

În anul financiar **2016** școala noastră a beneficiat de **3 440 000 lei** de la bugetul de stat, **130000 lei** de la bugetul local, **371260 lei** din autofinanțare, iar în anul **2015** de **5486000 lei** de la bugetul de stat, de **221000 lei** de la bugetul local și a atras resurse extrabugetare în valoare de **343260 lei**. Sursele de venit extrabugetar au fost: chirii, ateliere școală, regie cămin și cantină, venituri formare adulți.

Raportând sumele alocate la numărul de elevi a rezultat un cost mediu pe elev, pentru anul financiar 2014, după cum urmează:

Nr.crt.	Nivel de învățământ	Cost mediu pe elev 2014	Cost mediu pe elev 2015	Cost mediu pe elev 2016
1	Preșcolar			
2	Primar			
3	Gimnazial			
4	Liceal			
5	Profesional			

Menționăm că sumele alocate de la bugetul local sunt cele prevăzute la data de 01 septembrie 2016 Situația lucrărilor de reparații/achiziții efectuate până la **14.09.2016** - lucrări de amenajare si reparare cabinete informatica

- lucrări de amenajare si reparare mobilier săli de clasă
- achiziții echipamente SSM /PSI

- 12 calculatoare
- cameră audio-video
- 1 video-proiector
- 2 laptop-uri
- reparații teren de sport
- amenajare cabinet multifuncțional
- amenajare WC persoane dizabilități
- reabilitare secretariat

2.2.5. Proiectul de modernizare a Învățământului Profesional și Tehnic urmărește:

- Restructurarea subsistemului I.T.P. având în vedere noile finalități ale reformei profesionale inițiale;
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată economică și socială dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Proiectarea și elaborarea de tehnologii de examinare, evaluare și certificarea competențelor profesionale dobândite;
- În vederea creșterii șanselor de integrare socio- profesională, a dezvoltării capacităților de învățare permanentă se are în vedere întărirea mecanismelor de asigurare a calitatii procesului de învățământ;
- Din punct de vedere al parteneriatului social și a spiritului antreprenorial să se dezvolte și să se consolideze cultura organizațională a unităților de învățământ.
- Dezvoltarea educației inițiale și continue prin promovarea de reforme și furnizarea unor oferte educaționale de calitate și relevante pentru piața muncii, care să asigure oportunități egale de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea șanselor de angajare
- Dezvoltarea resurselor umane din educație prin dezvoltarea de noi profesii și diversificarea ofertelor de educație inițială și continuă.

Dezvoltarea unor rute flexibile și personalizate de învățare și carieră prin furnizarea de servicii integrate de informare, orientare și consiliere.

- Facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii prin promovarea parteneriatului în educație și ocupare și dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă.
- Creșterea nivelului de educație și formare profesională a capitalului uman prin oferirea de programe de formare profesională continuă specifice care să furnizeze competențele și abilitățile cerute pe piața muncii (în mod special pentru tineri, femei, șomeri de lungă durată, lucrători cu nivel redus de calificare, persoane în vârstă aflate în căutarea unui loc de muncă, persoane din grupurile vulnerabile).
- Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care să permită creșterea șanselor de ocupare/integrare durabilă pe piața muncii
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale
- Îmbunătățirea furnizării serviciilor publice în scopul dezvoltării socio-economice durabile, diminuării disparităților și asigurării unei bune guvernări

Subpriorități

1. Dezvoltarea capitalului uman

- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții
- Asigurarea calității și managementul calității în educație și formare inițială
- Dezvoltarea în cadrul sistemului național de educație și formare a serviciilor integrate de informare, orientare și consiliere privind dezvoltarea personală
- Dezvoltarea resurselor umane din educație
- Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație inițială și continuă

2. Promovarea ocupării depline

- Creșterea adaptabilității forței de muncă și a întreprinderilor
- Promovarea inițiativelor pentru partenerii sociali
- Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă și promovarea culturii antreprenoriale în educație și formare

3. Promovarea incluziunii sociale

- Îmbunătățirea accesului și participării la educație inițială și continuă pentru grupurile vulnerabile
- Inițiative transnaționale în educația incluzivă și pe piața muncii

4. Dezvoltarea capacității administrative și a bunei guvernări

2.2.5.1. Priorități și obiective la nivel regional și local

Date preluate din PLAI 2013 – 2020

PRIORITATEA 1: ARMONIZARE SISTEMULUI IPT CU PIATA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți

Ținte:

- 1.Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2020.
- 2.Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ.

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2020.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională

Ținte:

1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2020.
2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean

Ținta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

Ținta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2020.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Ținta:

Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT,

până în 2020.

2.2.5.2. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): mecanică; comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în tabelul detaliat în **Tab.**

Singurele domenii care prezintă o balanță pozitivă locuri de muncă- șomaj sunt **comerțul, estetica și igiena corpului omenesc și turismul și alimentația publică.**

Construcții, instalații și lucrări publice: număr relevant de locuri de munca, evoluție descendentă a acestuia, șomaj în palier, balanța **negativă**.

Comerț: număr de locuri vacante în creștere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **pozitivă**.

Turism și alimentație publică: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de munca șomaj **echilibrată**.

Industria alimentară: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Agricultura : număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Silvicultura: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Chimie alimentară : număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Economic: atât numărul locurilor vacante cât și al șomerilor se mențin în palier, totuși balanța locuri de munca-șomaj este **negativă**.

Materiale de construcții : număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Protecția mediului : număr de locuri vacante în creștere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Producție media: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Mecanica rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj. Este domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de munca. Industria textilă și a pielăriei se confruntă cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în scădere, fenomen totuși stabilizat.

Numărul acestora reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante. Se înregistrează un șomaj cu o evoluție ușor descendentă.

În mecanică și mai ales în industria textilă și a pielăriei se manifestă dificultăți în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Domeniul de pregătire	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↓	↔	(-)	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Mozaicari, Faianțari, Parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↑	↓	(+)	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială

Turism și alimentație publică	↓	↔	(≈)	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiserie, Cofetari, Valeți, cameriste și însoțitori
Industrie alimentară	↓	↓	(-)	Măcelari și alți lucrători în prel. Cărnii și peștelui ; Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste

Domeniul de pregătire	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↓	↔	(-)	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Mozaicari, Faianțari, Parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↑	↓	(+)	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație publică	↓	↔	(≈)	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiserie, Cofetari, Valeți, cameriste și însoțitori
Industrie alimentară	↓	↓	(-)	Măcelari și alți lucrători în prel. Cărnii și peștelui ; Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. Patiserie ; Brutari
Agricultura	↓	↑	(-)	
Silvicultura	↓	↓	(-)	
Economic	↔	↔	(-)	
Protecția mediului	↑	↑	(-)	

Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant

Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendință de echilibrare.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde faptul că profilul servicii cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, iar referitor la numărul locurilor vacante. dinl totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 39%.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante.

2.2.5.3. Anchete în rândul angajatorilor și salariaților INSCMPS

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INSCMPS) a realizat și o anchetă în rândul firmelor, complementară informațiilor furnizate de prognozele realizate pe termen mediu și lung.

Obiective operaționale:

- ✓ Cunoașterea cererii de forță de muncă pentru absolvenții de învățământ profesional și tehnic la nivel național și regional pe termen scurt - accentul este pus, în acord cu evoluțiile metodologice realizate la nivel european, pe informații “calitative” ale cererii de absolvenți de IPT (nivel de educație, experiență anterioară în muncă, principalele cunoștințe și competențe, etc.) și secundar pe informații de tip “cantitativ” (“care va fi cererea de absolvenți de ÎPT în sub-sectorul X”);
 - ✓ Evaluarea decalajului de calificare la nivelul proaspăt absolvenților (persoane care au absolvit în ultimele 12 luni un nivel/ciclu educațional)
 - ❖ Dimensiune eșantion previzionat: cca. 3700-3800 de firme (la nivel național), cu eșantioane regionale de cca. 450-500 de firme,
 - ❖ Dimensiune eșantion realizat: 3836 de firme (la nivel național), cu eșantioane regionale între 460 (SV) și 510 (BI) firme,
 - ❖ Reprezentativitate: Eroarea tolerată la nivel național: $\pm 1.55\%$ la un nivel de încredere de 95%;
- Ancheta în rândul salariaților** (1239 subiecți din 113 firme - eșantion stratificat de firme pe două dimensiuni: regiune și cod CAEN) realizată în cadrul proiectului mai sus menționat în perioada 1-20 aprilie 2010, a permis următoarele concluzii valabile la nivel național, pe care ne permitem să le considerăm valabile și la nivelul Regiunii Sud Vest Oltenia:

Uzura și atrofierea calificărilor

- Salariații cu nivel de educație primar și mediu sunt cei mai expuși uzurii calificărilor (erodare în timp a cunoștințelor, competențelor și abilităților profesionale).
- Tinerii sunt cei mai expuși atrofierii calificărilor din perspectiva faptului că peste un sfert dintre ei nu sunt încadrați pe posturi adecvate (pierderea unor competențe sau abilități din cauza neutilizării lor pentru o perioadă)

Supra-calificare / sub-calificare față de nivelul postului

- Peste 20% dintre salariați se confruntă cu incompatibilitate semnificativă între pregătirea lor profesională și cerințele postului
- Agricultură este sectorul în care fenomenul angajării sub calificarea deținută este cel mai prezent (datorită transferului de mase mari de populație salariată calificată din alte domenii)
- Sectoarele din zona serviciilor - hoteluri și restaurante, comerț și intermedieri financiare și imobiliare se află deasupra mediei naționale în privința salariaților încadrați pe posturi ce necesită calificare mai înaltă.

Practicarea calificării obținute în școală:

- Mai puțin de jumătate dintre salariați mai practică în calificarea obținută în școală
- Mai puțin de un sfert și-au schimbat meseria pe parcursul carierei (mobilitate profesională – fenomen dezirabil în cazul unei forțe de muncă flexibile care răspunde evoluțiilor pieței)
- O treime dintre salariați nu și-au practicat niciodată calificarea cu care au ieșit din școală, fie pentru că nu și-au găsit un loc de muncă în calificarea obținută în școală, fie ca nu au fost atrași către aceasta din propria convingere.
- 50% dintre tinerii sub 30 ani nu au practicat niciodată în calificarea cu care au ieșit din școală
- Cca. 60% dintre cei cu studii superioare nu practică în calificarea cu care au ieșit din școală pentru că nu și-au găsit loc de muncă potrivit calificării lor.

Mobilitate între domenii de calificare:

- Domeniul cu cele mai multe ieșiri din ocupare: mecanic
- Domeniile cu cele mai multe intrări în ocupare: comerț și servicii
- Domeniul cu cele mai multe mișcări în interior: textile și pielărie
- Ocupațiile văzute de respondenți având cea mai mare căutare pe piață sunt din domeniile: electromecanică, construcții, electronică și automatizări

Schimbări la locul de muncă

- 20% dintre salariați s-au confruntat cu schimbări semnificative la locul de muncă de natură tehnologică și organizațională:
 - Industria extractivă și prelucrătoare, precum și transportul și depozitarea indică cele mai mari

schimbări tehnologice

- Intermedierile financiare, imobiliare și hoteluri sunt caracterizate de cele mai mari schimbări organizatorice
- Cele mai multe schimbări în cerințele posturilor sunt indicate de salariații firmelor din zona serviciilor.

Modalitățile de instruire la schimbarea locului de muncă

- 70% dintre salariați nu au avut acces la formare în ultimii 5 ani, dintre care 50% nu au urmat niciodată un curs de formare profesională
- Aproape 70% dintre cei care își schimbă meseria, dobândesc noile calificări prin calificare la locul de muncă și auto-instruire. Aceste forme de calificare nu reprezintă forme instituționalizate care să ofere o recalificare de calitate – este afectată performanța individuală.

Instruirea pentru noile tehnologii

- Peste 20% dintre salariați nu beneficiază de nici un fel de formare pentru noile tehnologii introduse la locul de muncă, pentru o treime din salariați, instruirea este asigurată de furnizorii de echipamente, iar 20% sunt instruiți la locul de muncă. În aceste condiții se poate aprecia că eficiența investiției în noile tehnologii este redusă.

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimată ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN

REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013

- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.

- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant. A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiecțiilor

1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447

2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel

de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

3. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul **construcții, instalații și lucrări publice** – la nivelul județului există cerere pe piața muncii cu accent pe activități sezoniere; interesul elevilor pentru acest domeniu este scăzut; la nivelul anului școlar 2012-2013, ponderea ocupată de acest domeniu este de 6,36% din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic; numărul unităților ÎPT care școlarizează în acest domeniu este scăzut, de asemenea baza didactico-materială diferită semnificativ de la o unitate la alta; la momentul actual există deficit de cadre didactice calificate; numărul de parteneriate cu agenții economici din domeniu, funcționale (cu desfășurare integral sau parțială a orelor de instruire practică la agentul economic) este redus; datele PLAI – Cap. Piața muncii - număr relevant de locuri de munca, evoluție descendentă a acestuia, șomaj în palier, balanța **negativă**.
- în domeniul **fabricarea produselor din lemn** – în județul Gorj există agenți economici care se mențin de mulți ani și se dezvoltă/diversifică în continuare în acest domeniu (cifra de afaceri și profitul net atestă acest lucru); calificările specifice acestui domeniu, prevăzute în nomenclatoarele în vigoare, sunt încă atractive pentru elevi și se regăsesc în solicitările agenților economici, deși numărul locurilor vacante date de AJOFM Gorj este în scădere; există un număr de patru unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu echipamente moderne prin proiectele Phare; toate cele patru unități de învățământ au bază

didactico - materială care permite atingerea, de către elevi, a competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională, personal didactic calificat; la nivelul anului școlar 2012-2013, ponderea ocupată de acest domeniu este de 6,36 % din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic - în domeniul **electronică și automatizări** – la nivelul județului Gorj își desfășoară activitatea o serie de firme ; dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivelul județului GORJ , se desprind inginerii electronisti în transporturi, posta și telecomunicații; datele furnizate de AJOFM, Direcția Județeană de Statistică, Agenția Județeană de Prestații Sociale certifică acest lucru; unitățile de învățământ profesional și tehnic au dotare, cadre didactice calificate, parteneriate funcționale; la nivelul anului școlar 2012-2013, ponderea ocupată de acest domeniu este de 8,18 % din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic

Silvicultura: Nu apare în studiul previzional, dar există la nivelul județului. număr de locuri vacante în scădere, număr someri în scădere, balanța locuri de muncă somaj negativă. Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 Gorj– **1,5 %**. La nivelul anului școlar 2012-2013, ponderea ocupată de acest domeniu este de 1,81 % din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic

Estetica și igiena corpului omenesc: Nu apare în studiul previzional, dar există la nivelul județului; număr de locuri vacante în scădere, număr someri aproximativ constant, balanța locuri de muncă somaj pozitivă. Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 GORJ – **0,5 %**. La nivelul anului școlar 2012-2013, ponderea ocupată de acest domeniu este de 0,90 % din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic.

2.2.5.4. Oferta școlilor din ÎPT județean **Învățământul profesional și tehnic din județ**

2.2.5.4. 1 Contextul de politici pentru educație și formare profesională.

2.2.5.4.1.1. Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
 - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
 - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă
 - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie Strategia ”Europa 2020”

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:** *O Uniune a inovării, O Agendă Digitală pentru Europa; Tineret în mișcare;*
- **2 inițiative pentru creștere durabilă:** *O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor; O politică industrială integrată pentru era globalizării;*
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:** *O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă; Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angare în formarea continuă și pe piața muncii

Inițiativa: “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențele cheie și excelență:
 - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
 - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
 - Promovarea învățării și predării de calitate
 - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
 - Comisia va prezenta în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
 - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
 - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
 - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune

- Întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
 - Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
 - Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
 - Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
 - Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
 - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
 - Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
 - Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
 - Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

2.2.5.4.1.2 Context și Priorități ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale
2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale
3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii
4. Eficientizarea guvernantei și a cooperării în VET

1.Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise: Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării; Mecanisme operaționale de asigurare a calității; Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:

1. *Realizarea Instrumentelor Necesare Implementării Mecanismelor care privesc EQF și EQVET*; metodologii comune tuturor statelor membre pentru calificări descrise prin rezultate ale

învățării; instrumente și metodologii pentru competențe comune la nivel de sectoare; rețele europene în sprijinul dezvoltării EQF și EQVET cu reprezentativitate sectorială; scheme pentru validarea învățării în contexte nonformale și informale combinate cu utilizarea EQVET, valorificate în contextul cadrului național al calificărilor; instrumente de asigurare a calității;

2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente(prin experimentare) ;Europas, EQF, ECVET; ECTS, ECVET în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

- 1.Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);
- 2.Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;

- 1.1.1. Dobândirea competențelor cheie ca o prerechizită pentru VET;
- 1.1.2. Consolidarea parteneriatelor între școli, actorii locali (inclusiv autoritățile publice locale) și mediul de afaceri;

1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;

- 1.2.1. Asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;

1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;

- 1.3.1 Promovarea excelenței în VET prin competiții europene (ex: Euroskills) ;
- 1.3.2. Promovarea exemplelor de bună practică privind succesul în carieră prin dobândirea unor calificări profesionale;

1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți care presupune: promovarea consilierii pe perioada pregătii profesionale (orientare școlară) și în perioada tranziției de la școală la locul de munca; promovarea sistemelor de consiliere adresate adulților

2. Măsuri la nivelul sistemului VET

2.1. Promovarea inovării și creativității în VET

2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior prin: dezvoltarea calificărilor pe baza rezultatelor învățării atât în VET cât și în învățământul superior; corelarea celor 2 sisteme și a curriculei specifice a acestora

2.3. Promovarea participării active în ENQAVET

2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri) prin: pregătirea profesională a profesorilor/ formatorilor având în vedere prioritar dezvoltarea tehnologică, cererea pieței muncii și a societății; promovarea mobilității profesorilor și a formatorilor

2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor prin: cercetări, anchete, care să măsoare eficiența sistemelor VET ; date statistice relevante pentru evaluarea și monitorizarea progresului care să permită și comparabilitatea între țări

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii ȘI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor

Se are în vedere rezoluția din noiembrie 2007 privind „Noi competențe pentru noi locuri de muncă” care vizează formularea unui răspuns la deficitul de forță de muncă pe termen scurt și prognoza de competențe pe termen mediu (atât cantitativă cât și calitativă), urmărind, prioritar, nevoile IMM

Acestea se vor realiza prin: dezvoltarea instrumentelor de planificare participativă la nivel european; crearea centrelor de monitorizare sectorială care vor identifica nevoile de calificări, ocupații și locuri de muncă la nivel regional, național și european

2. Corelarea VET cu piața muncii include: implicarea partenerilor sociali în elaborarea și implementarea politicilor VET; consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre sistemele de educație și partenerii sociali ; eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de Consiliul european mai 2008) ; Dezvoltarea și implementare validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal

3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială, după cum urmează: implementarea recomandărilor grupului de lucru european pentru mobilitate; transferul și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite pe perioada mobilităților în contextul utilizării EQF și ECVET; realizarea parteneriatelor de lungă durată între organizatorii de formare profesională și organizatorii de practică

3. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională prin: încurajarea formării profesionale continue a adulților prin învățământ superior; implementarea validării rezultatelor învățării informale și nonformale în învățământul superior; implementarea concluziilor cartei realizată de EUA transmisă miniștrilor educației

4. Eficientizarea guvernantei procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop:

Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET prin:

Analiza planurilor de școlarizare în raport cu PLAI evidențiază la nivelul județului o aliniere la țintele specifice și tendințele desprinse din **PLAI**. Se constată și unele abateri față de ponderile propuse prin PLAI în unele domenii cum ar fi:

1. Deficit în raport cu ținta prevăzută în PLAI pentru domeniile:

- construcții, instalații și lucrări publice (5,8% în planul de școlarizare, comparativ cu limita maximă de 9,5% prevăzută în PLAI);

- comerț (5,4% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 8,5% prevăzută în PLAI)

- agricultură (1,9% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 4,0% prevăzută în PLAI)

2. Depășirea ponderii alocate domeniului:

- mecanică (34,2% în planul de școlarizare, comparativ cu limita maximă de 27% prevăzută în PLAI);

- electronică și automatizări (8,1% în planul de școlarizare, comparativ cu limita maximă de 6% prevăzută în PLAI);

- protecția mediului (9,1% în planul de școlarizare, comparativ cu limita maximă de 7% prevăzută în PLAI);

- fabricarea produselor din lemn (6,5% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 4,5% prevăzută în PLAI).

Rezultate

Aplicarea modelului econometric ajustat ne-a condus la estimarea cererii de forță de muncă la nivel regional. În perioada 2010-2018, dinamica cererii de forță de muncă indică scăderea acesteia cu 3,1% la nivelul regiunii. Cele mai mari reduceri se prevăd în județele Dolj (4,3%) și Olt (3,2%). Cea mai mică reducere a cererii de forță de muncă se estimează în județul Mehedinți

Pe **activități economice**, analiza ritmurilor de evoluție a cererii potențiale de forță de muncă în perioada 2010-2018 indică scăderi ale cererii în activități precum: agricultură, vânătoare, silvicultură, administrație publică și apărare, educație, energie electrică, termică, apa, gaze, industrie extractivă și alte activități neclasificate.

Activități economice cu potențial de creștere a cererii de forță de muncă se estimează a fi: industrie prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare, comunicații, intermediari financiare, tranzacții imobiliare și servicii prestate firmelor.

Proiecția dinamicii cererii de forță de muncă pe activități economice, în perioada 2010-2018, în ipotezele scenariului 2, în județele regiunii Sud-Vest Oltenia.

	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Valcea	Regiunea SV
Total cerere de forta de munca pe activitati economice	-4,3	-2,1	-1,4	-3,2	-2,4	-3,1
agricultura, vânătoare și silvicultură	-9,5	-12,6	-17,4	-6,2	-6,2	-9,3
industrie extractiva	2,6	2,6	0,0	-2,7	-2,7	1,4
industrie prelucratoare	5,2	7,5	6,9	2,6	2,7	4,7
energie electrica, termica, gaze, apa	-10,0	-17,0	0,0	-4,9	-6,9	-9,0
construcții	6,3	5,9	18,2	2,0	1,0	5,5
comerț	5,9	7,8	14,8	2,0	0,0	5,6
hoteluri și restuarante	7,8	5,2	0,0	2,6	1,3	3,7
transport, depozitare, comunicații	3,9	6,3	26,1	1,0	0,0	6,4
intermedieri financiare	4,7	3,4	7,3	0,8	0,8	3,5
tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor	3,0	3,9	5,8	0,0	-4,1	1,9
administrație publică și apărare	-14,0	-17,0	-4,1	-8,7	-10,5	-11,6
învățământ	-14,0	-17,0	0,0	-5,1	-6,2	-9,6
sănătate și asistență socială	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	0,3
alte	-6,1	-9,6	0,0	-2,4	-4,7	-5,0

Analiza pe activitati economice a ritmurilor evolutiei

Pe **grupe ocupaționale**, proiecțiile privind cererea de forță de muncă - estimează scăderi ale cererii pentru grupele:

- Agricultori, lucrători calificați în agricultură, silvicultură, pescuit (județul Gorj, -12,6%)
- Muncitori necalificați (-9,6% în Gorj)
- Funcționari administrativi, subgrupa funcționari de birou (-17% în Gorj)
- Energie electrică, termică și gaze (-17% în Gorj)
- Învățământ (-17% în Gorj).

Pentru perioada 2009-2018 creșteri ale cererii de forță de muncă sunt previzibile pentru următoarele ocupații:

- lucrători în servicii personale și de protecție (administratori și lucrători operativi în restaurante, cantine și pensiuni, personal de îngrijire și asimilat, alți lucrători în servicii pentru populație, personal de pază și ordine),
- meseriași și muncitori calificați în construcții și asimilați, muncitori constructori la lucrări de finisare, mecanici, montatori și reparatori și mașini și utilaje, montatori și reparatori de aparate și echipamente electronice și electrotehnice, meseriași și muncitori calificați în industria alimentară, lucrători în prelucrarea pielii și fabricarea încălțămintei,
- operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (operatori la cuptoarele și instalațiile de obținere a ceramicii și produselor refractare, abrazive, operatori la instalațiile de prelucrare a lemnului și hârtiei), operatori la mașini pentru fabricarea produselor alimentare, operatori la mașini pentru fabricarea articolelor de cauciuc și mase plastice, asamblori de mașini, echipamente și alte produse, conducători vehicule și operatori la instalații mobile.

Sursa AJOFM Gorj

PLAN DE ACTIUNE ***Liceul Tehnologic Roșia -Jiu, comuna Fărcășești***

2.3. Demografie

Județul Gorj este unul dintre cele 41 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Târgu Jiu. Are o populație de 387.308 de locuitori și suprafață de 5.602 km². Se împarte în nouă orașe (incluzând două municipii) și 61 de comune. Face parte din regiunea istorică Oltenia. Variat, în trei trepte distincte: în N și NV sunt M-ții Parang, Valcan și Godeanu, cu altitudini ce depășesc frecvent 2.000m (altitudine maxima: 2.519, vârful Parangul Mare) și cu urme ale glaciației cuaternare (circuri, custuri, lacuri glaciare, morene), în partea centrală se desfășoară zona subcarpatică, constituită din mai multe alinamente de dealuri (mai importante:

Sacelu, Mogos, Stroiesti, Bran) și depresiuni (Polovragi, Novaci, Targu Jiu-Câmpu Mare ș.a.),

iar în S, se află o porțiune a Piemontului Getic. Definițiile fiecăruia din indicatori și nivelurile de agregare sunt specificate în anexa 1 din prezentul document.

2.3.1 Situația prezentă

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la 1 iulie 2015, județul Gorj are o populație de 356.179 locuitori, reprezentând 16,80% din populația regiunii Sud Vest Oltenia. Dinamica în raport cu anul 2002 evidențiind o scădere cu 2,87% a locuitorilor gorjeni față de 1,67% cât este la nivel național la 1 iulie 2002. La nivelul județului, evoluția populației totale nu are diferențe mari față de anul 1990 când populația era de 387.400, o diferență de 11221 (2,90%)

2.3.1.1 Populația totală. Dinamica generală

Distribuția pe medii a populației totale în anul 2016 a pus în evidență preponderența populației rurale cu un număr de 202.128 persoane (53%), față de populația din mediul urban, ce însumează 179.515 persoane (43 %).

2.3.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale

Dintr-un total de **366261** la nivelul anului 2016, femeile din Gorj reprezintă 193.105 (50,6%). Dintre acestea, aproximativ 51,76 % trăiesc în mediul rural.

2.3.1.3. Distribuția pe sexe

Dintr-un total de 366261 persoane la 31 decembrie 2016, femeile reprezintă 50,82% (191136 persoane). Dintre acestea 49,49% (94555 persoane) trăiesc în mediul urban, iar 50,51% (96581 persoane) trăiesc în mediul rural.

Persoanele de sex masculin în număr de 189004, (49,18% din populația județului) se regăsesc în proporție de 48,98% în mediul urban (89705 persoane) și 51,02% (95229 persoane) în mediul rural.

Structura populației pe sexe este apropiată, populația de sex feminin fiind mai mare cu 1,33 puncte procentuale. La nivelul țării diferența este de 2,62 puncte procentuale.

2.3.1.4 Structura populației grupe de vârstă

Ponderea populației tinere (0-14 ani) în populația totală, este de 15,1% în anul 2015, peste cea de la nivelul regiunii cu 1,2 puncte procentuale, iar, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând în 2015 un nivel de 13,8 față de 16,4 % cât este la nivel regional. Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

2.3.1.5 Structura pe grupe de vârstă și medii de rezidență

Structura populației pe grupe de vârstă, sexe și medii rezidențiale - Regiunea Sud Vest Oltenia, la 1 iulie 2015 - %-

Plan de acțiune – LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

	Grupa de vârstă						
	TOTAL	0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani
TOTAL	100,1	14,4	6,3	7,6	7,1	48,1	16,5
MASCULIN	100,0	15,2	6,6	8,0	7,4	49,1	13,7
FEMININ	99,8	13,8	6,1	7,3	6,8	47,2	18,8
URBAN	100,0	13,8	6,6	8,7	8,5	52,3	10,1
Masculin	100,0	14,7	6,9	9,1	8,8	52,0	8,5
Feminin	100,0	13,0	6,3	8,4	8,3	52,5	11,5
RURAL	100,0	15,0	6,1	6,6	5,8	44,3	22,2
Masculin	100,0	15,6	6,4	7,0	6,2	46,5	18,3
Feminin	99,9	14,5	5,9	6,2	5,4	42,1	25,9

2.3.1.6 Structura etnică

Regiunea Oltenia este relativ omogena din punct de vedere etnic. Exista un procent de cca. 3% greci, italieni, bulgari, albanezi, sârbi, evrei și roma. Statisticile oficiale dau un procent de peste 97% populație de etnie românească (DJ 95,5%, GJ 98,3%, MH 96,1%, OT 98,1%, VL 98,8% - din ultimul recensământ 2002). Conform datelor preliminare ale Recensământului Populației 2002, în Oltenia s-au declarat a fi de etnie roma un număr de aproximativ 59 mii persoane (2,5%). Populația roma trăiește în condiții de sărăcie extremă. Un raport al Băncii Mondiale reflectă faptul că în 2000 aproximativ 68,8% din populația roma trăia cu mai puțin de 4,3 USD/zi..

2.3.1.7 Mișcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE. Având în vedere potențialul de dezvoltare economică a României, prin utilizarea fondurilor structurale disponibile din partea Uniunii Europene,

necesitatea de a asigura forța de muncă cerută în unele sectoare de activitate sau meserii, care nu poate fi acoperită de lucrătorii români, prevenirea situațiilor în care străinii lucrează în România fără forme legale, se propune stabilirea pentru anul 2017 a contingentului pe tipuri de lucrători nou - admiși pe piața forței de muncă din România, după cum urmează:

- a) lucrători permanenți – 3.000;
- b) lucrători detașați – 700;
- c) lucrători ICT – 700;
- d) lucrători înalt calificați – 500;
- e) lucrători sezonieri - 400;
- f) lucrători stagiați - 100;
- g) lucrători transfrontalieri – 100.

2.3.1.8 Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025. Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 372,4 mii persoane, iar în 2025 de 348,8 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2005-2025 de 9,5% față de 15,4% cât se preconizează pentru nivelul regiunii Sud Vest Oltenia.

De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) a fost 91 mii persoane, iar în 2025 de 74,5 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 18,14%.

2.1.4. Forța de muncă – statistici

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relative constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Dezechilibrele, atât structurale cât și în ceea ce privește raportul între cererea și oferta forței de muncă, provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județul Gorj o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Populația activă

Populația activă civilă din județul Gorj număra, în 2016, 137600 persoane, respectiv 1,76% din populația activă a țării și 16,88% față de regiune.

Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2015-2017, tendința de reducere a populației active s-a manifestat atât la nivelul județului gorj, cât și la nivelul regiunii, cu mențiunea că la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia declinul este mai puțin accentuat.

Din datele statistice rezultă că, deși rata de activitate a populației de 15 ani și peste în total populație de aceeași categorie a scăzut în anul 2012 față de anul 2010 (63,3% față de 68,1%), această descreștere se menține relativ constantă pe sexe respectiv cca. 5 procente (astfel în 2010 rata de activitate masc. era de 70,1% iar cea feminină de 66,02% iar în 2011 rata de activitate masc. era de 64,97% iar cea feminină de 61,63%.

	Populatia activa civila - mii pers					Populatia ocupata civila - mii pers.				
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
România	9.323,1	9.038,8	8.933,5	8.984,4	8.964,4	8.629,3	8.562,5	8.329,0	8.274,6	873,7
Oltenia	1.079,0	1.058,9	966,7	959,4	1.013,7	953,5	944,3	879,4	873,7	945,0
Gorj	178,2	173,6	162,8	159,5	154,8	155,3	155,6	145,3	144,9	142,4

Populația ocupată

Reprezentând 1,73% din populația ocupată a României și 16,78 față de regiune populația ocupată din județul Gorj număra 142,4 mii persoane în 2012, înregistrându-se o descreștere constantă a ocupării.

Populatia ocupata*			
	2014	2015	2016
total	145,3	144,9	142,4
masculin	78,9	77,5	76,1
feminin	66,4	67,4	66,3

În ceea ce privește reducerile de populație ocupată pe sexe, reducerile de populație ocupată fiind mai accentuate pentru populația de sex masculin.

Rata ocupare*(%)

	2014	2015	2016
total	60,79	59,87	58,31
masculin	62,91	61,07	59,36
feminin	58,45	58,55	57,1

Scăderea continuă a ratei de ocupare a populației de 15 ani și peste în total populație de aceeași categorie (58.31% în anul 2012 față de 60,79% în anul 2010) este rezultatul declinului economic, a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate.

	Valori medii		
	2013	2017	2020
Agricultură	1	2	2
Chimie industrială	1	1	1
Construcții, instalații și lucrări publice	5	6	6
Comerț	5	7	9
Economic	9	8	8
Electric	8	8	8
Electromecanică	5	3	3
Electronică și automatizări	14	10	4
Fabricarea produselor din lemn	2	2	3
Industrie alimentară	3	3	3
Industrie textilă și pielărie	4	4	4
Materiale de construcții	2	2	4
Mecanică	25	27	27
Turism și alimentație	6	7	8
Resurse naturale și protecția mediului	10	10	10
Tehnici poligrafice	0	0	0

Distribuția populației ocupate pe sectoare de activitate evidențiază implicarea acestora în activități industriale într-o proporție semnificativă (44,7 mii în anul 2016). Se observă o scădere a populației ocupate în agricultură în județul gorj și o creștere sensibilă în domeniile comerț, tranzacții imobiliare, hoteluri și restaurante și construcții. În domeniul servicii se observă o creștere, dar media ocupării se

situează cu mult sub media națională. O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o proporție mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică proporție a populației ocupate în agricultură, în județul Gorj înregistrându-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate în agricultura de subsistență, persoanele de sex feminin fiind majoritare.

Plan de acțiune – LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

Dezechilibre pe piața muncii

Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia este una din cele 8 regiuni de dezvoltare ale României, create în 1998, fără puteri administrative. Funcțiile sale principale fiind coordonarea proiectelor de dezvoltare regională și absorbția fondurilor de la Uniunea Europeană. Este situată în partea de sud-vest a României, între meridianele de 22°2' și 24°2' și paralelele de 43°3' și 45°3', acoperind 29212 km², adică 12,25% din suprafața României.

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia cuprinde cinci județe (Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea), cu localitățile structurate în 40 de orașe, din care 11 municipii, 408 comune și 2 066 sate. Se învecinează cu Bulgaria, Serbia și cu regiunile Sud Muntenia, Centru și Vest.

Relieful regiunii are o distribuție relativ echilibrată, cuprinzând munți, câmpii, dealuri și podișuri. Se poate vorbi despre o bogată rețea hidrografică, alcătuită în principal din fluviul Dunărea, râurile Olt și Jiu, fapt ce conferă regiunii rolul energetic principal în România (71,57% din totalul producției hidroelectrice). Regiunea de dezvoltare Sud Vest Oltenia are un mare și diversificat potențial turistic, de la turismul montan, până la turismul ecumenic, turismul balnear și ecoturism, dispunând de peste 200.000 de hectare de arii protejate. De asemenea, spațiul rural oferă o ospitalitate veritabilă bazată pe un mediu nepoluat, calitatea vinului, gastronomia și tradițiile folclorice ale Olteniei. Trebuie amintit și potențialul agricol al regiunii, Oltenia având 12,3% din întreg terenul agricol al României, de altfel, un teren de foarte bună calitate. La fel de de importante sunt resursele hidroenergetice și termoelectrice, regiunea Sud Vest Oltenia fiind cel mai important producător de energie din țară.

Regiunea SV Oltenia a pierdut în perioada 1992 – 2002, 21,94% din locurile de muncă față de nivelul național de 20,36%.

Cele mai mari pierderi de locuri de munca în perioada 1992-2007 au fost în județul Gorj (25,5%), datorate în special disponibilizărilor din cadrul bazinelor miniere Motru și Rovinari.

Plan de acțiune – LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

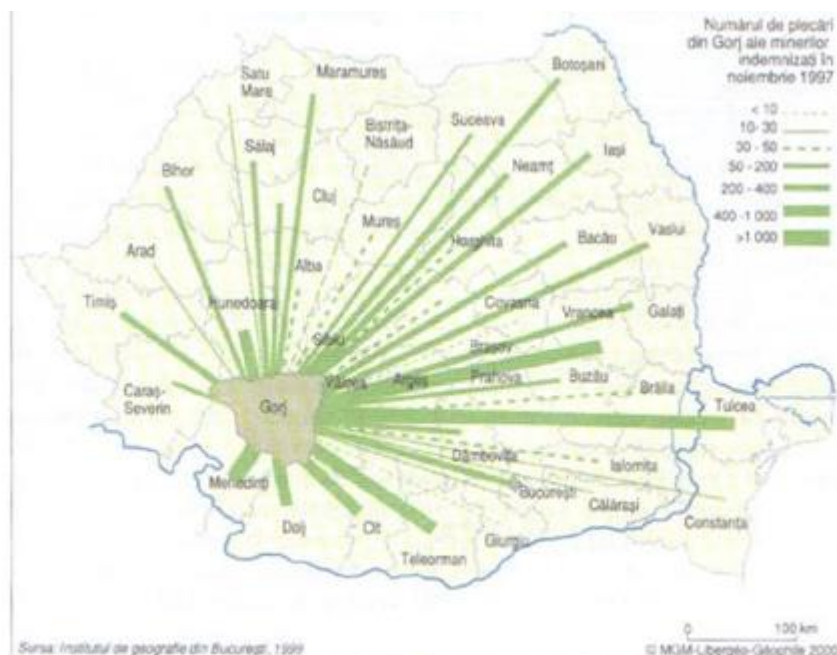


Figura nr. 3. Numărul de plecări din Gorj ale minerilor indemnizați în 1997

Acesta a fost și motivul pentru care aceste bazine au fost desemnate "zone defavorizate" acordându-se facilități fiscale firmelor care investeau în aceste zone.

La nivel național, scăderea cea mai mare se datorează industriei – peste 2 milioane locuri de muncă în zece ani. Această scădere a fost compensată în măsură foarte mică de creșterea locurilor de muncă în agricultură, comerț, activități financiar-bancare și administrație publică.

Șomajul

Ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului.

Șomajul înregistrat

În perioada 2000-2014, șomajul înregistrat la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Gorj, a avut o evoluție descendentă, de la 22,85 mii șomeri înregistrați în 2000 la 13,23 mii șomeri înregistrați în 2006. După cum se observă, rata cea mai mare a șomajului a fost înregistrată în anul 2000 situându-se la valoarea de 12,9%

Evoluția șomajului și a ratei șomajului în județul Gorj în perioada 2006- 2015

Anul	31 Dec. 2006	31 Dec. 2007	31 Dec. 2008	31 Decembrie 2009	31 Decembrie 2010	31 Decembrie 2011	31 Decembrie 2012	31 Decembrie 2013	31 Decembrie 2014	28 Februarie 2015
Nr. Someri	13234	8205	10994	16464	14821	11306	11244	12024	10581	12202
Femei	5543	4078	5410	7324	6629	5176	4965	5183	4599	5426
Rata Șomaj	8.7	5.5	7.3	10.95	9.62	7.68	7.78	8.21	7.22	8.33
Locuri vacante	214	220	241	151	145	72	39	62	53	122

Plan de acțiune – LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

REPARTITIA SOMERILOR DUPA STUDII

	Studii Superioare	Din care Femei	Studii medii	Din care Femei	Muncitori	Din care Femei
Indemniz. 50%	171	111	485	217	27	3
Indemniz. 75%	351	204	1182	594	1233	386
Neindemnizati	304	177	1941	1007	6508	2727
TOTAL	826	492	3608	1818	7768	3116

Situatia somajului înregistrat în anul 2016

La începutul anului 2014, principalii indicatori ce au caracterizat forta de muncă civilă după participarea la activitatea economică, conform datelor furnizate de Institutul National de Statistică (Balanta Fortei de Muncă la 1 ianuarie 2014), se prezentau astfel:

- populație totală – **380061** persoane;
- resursele de muncă – **253300** persoane, (reprezentând 63,3% din populația totală a județului);
- populația în afara resurselor de muncă – 138,4 mii persoane;
- populația activă civilă – **146500** persoane;
- populația ocupată civilă – **134298** persoane;
- salariați – **76800** persoane;

Sursa INS (Balanta Fortei de Munca 1 ianuarie 2014)

Pe acest fond, în anul 2014, somajul înregistrat a cunoscut fluctuații importante, diferența dintre valorile maxime și minime ale ratei somajului fiind de 3,2 puncte procentuale, cu maximum de 9,2%, atins în luna decembrie, iar minimum de 6% în luna mai.

Din situațiile lunare ale somajului, s-a putut remarca faptul că ratele la nivel județean s-au situat peste rata la nivel de țară în ultimii ani. Acest fenomen se poate explica prin capacitatea scăzută a economiei de a consolida locurile de muncă existente și de a genera noi locuri de muncă scăzând șansele de încadrare persoanelor în căutarea unui loc de muncă.

O altă explicație pentru menținerea la un nivel ridicat a ratei somajului în județul Gorj o constituie concedirile individuale și colective de personal care au avut loc în ultimul timp.

Din analiza structurii somerilor la nivelul județului Gorj din ultimii ani numărul somerilor indemnizați a atins cel mai scăzut nivel în anul 2008 când a fost de 5604 persoane.

Din analiza evoluției numărului de someri indemnizați și neindemnizați înregistrați în evidențele agenției județene pentru ocuparea forței de muncă, se constată că numărul de someri neindemnizați a fost mare pe parcursul anului.

Plan de acțiune – LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

Asa cum se observă și în graficul de mai sus, numărul somerilor neindemnizați s-a situat pe parcursul anului între 5077 și 7513 persoane. Somerii neindemnizați sunt, de regulă, persoane care fie că au ieșit din perioada de acordare a indemnizației de somaj fără a se putea încadra, fie nu întrunesc condițiile legale de acordare a indemnizației de somaj, dar apelează la serviciile agenției pentru a-și găsi un loc de muncă, fie persoane cu o pregătire inferioară, în marea lor majoritate provenind din mediul rural, care sunt nevoite să recurgă la venitul minim garantat pentru a-și asigura mijloacele de trai. Tot din această categorie a somerilor neindemnizați, provine și cea mai mare parte a somerilor de lungă durată: tineri cu vârsta de sub 25 de ani aflați de peste 6 luni în somaj și adulții cu vârsta de 25 de ani și peste care se află în somaj de peste 12 luni.

Din punct de vedere al distribuției somerilor pe niveluri de instruire, la data de 31 decembrie 2005, se poate observa că, din numărul total al somerilor înregistrați, 80,4% sunt persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional, 15,2% sunt persoane cu nivel de instruire liceal și post liceal și 4,4% sunt persoane cu studii superioare. Aceste ponderi sunt caracteristice pentru somerii aflați în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă, demonstrând un grad de ocupare ridicat în rândul persoanelor cu nivel de instruire peste mediu. Este efectul direct al importanței nivelului de calificare și instruire în găsirea și ocuparea unui loc de muncă.

Din perspectiva structurii pe grupe de vârstă a somerilor înregistrați, observăm că grupele de vârstă în care se regăsesc cei mai mulți someri rămân grupele 30-39 de ani și 40-49 de ani, cu evoluție aproape lineară în cursul anului. Urmează grupa de vârstă sub 25 ani, cu o evoluție atipică față de celelalte grupe de vârstă, cu un minim atins în luna mai de 1610 persoane, și un maxim de 3671 persoane în luna noiembrie.

Pornindu-se de la un număr de 12419 someri înregistrați la nivel județean la sfârșitul anului 2004, în întreaga perioadă a anului 2005 s-au înregistrat următoarele fluxuri de intrări și ieșiri: intrările efective în evidențele somajului au fost de 19928 persoane, iar ieșirile din evidențele somajului au fost de 18095 persoane, ajungând la un număr de 14252 someri înregistrați la finele anului 2005. Din numărul de intrări în somaj, 7403 sunt înscrieri noi în somaj, adică persoane care apelează pentru prima dată la serviciul public de ocupare pentru a obține sprijin în găsirea unui loc de muncă. Aceste persoane provin în majoritatea cazurilor, atât din disponibilizări colective sau curente de personal, cât și din proaspetii absolvenți ai diverselor niveluri de învățământ promovată în 2007.

Având în vedere funcția de bază a agenției pentru ocupare, de a încadra în muncă persoanele în căutarea unui loc de muncă, din graficul următor, se poate observa evoluția intrărilor în somaj ca urmare a disponibilizărilor curente și colective de personal (4996 persoane) și ieșirilor din somaj prin încadrare în muncă (6888 persoane) se poate observa că sunt încadrați mai mulți someri decât sunt disponibilizați.

În trimestrul IV al anului 2011 s-a atins nivelul maxim al numărului persoanelor încadrate în muncă, situație ce se explică prin creșterea numărului somerilor cuprinși în programele de ocupare temporară pentru dezvoltarea comunităților, programe atractive mai ales în perioada de iarnă când rata somajului înregistrează valori mai ridicate decât în cursul anului atenuând astfel amploarea fenomenului.

Comparativ cu anii anteriori, în anul 2011 numărul persoanelor intrate în somaj ca urmare a disponibilizărilor a fost mult mai mare. Astfel, numai față de anul 2004, numărul acestora a crescut cu 914 persoane. Din numărul total de 4996 persoane intrate pe parcursul acestui an în somaj și provenite din disponibilizările care au avut loc ca urmare a aplicării programelor de restructurare și privatizare a diferitelor sectoare de activitate, doar 1093 persoane provin din disponibilizări colective, restul de 3903 persoane provenind din disponibilizările curente de personal. Domeniile în care au avut loc cele mai multe disponibilizări de personal au fost în principal: mineritul, construcțiile, industria textilă și a produselor textile, industria de mașini și echipamente, industria altor produse din minerale nemetalice, extractia petrolieră, alte activități prestate în principal întreprinderilor, industria construcțiilor metalice.

Plan de acțiune – LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

2.1.5. Contextul de politici educaționale pentru educație și formare profesională.

A. Contextul european

Context și Priorități ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale
2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale
3. Creșterea corelării ofertei IPT cu cererea pieței muncii
4. Eficientizarea guvernantei și a cooperării în IPT

1.Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:

1. Realizarea Instrumentelor Necesare Implementării Mecanismelor care privesc EQF și EQVET;

- metodologii comune tuturor statelor membre pentru calificări descrise prin rezultate ale învățării;
- instrumente și metodologii pentru competențe comune la nivel de sectoare;
- rețele europene în sprijinul dezvoltării EQF și EQVET cu reprezentativitate sectorială;
- scheme pentru validarea învățării în contexte nonformale și informale combinate cu utilizarea EQVET, valorificate în contextul cadrului național al calificărilor;
- instrumente de asigurare a calității;

2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente(prin experimentare) ;

- Europas, EQF, ECVET;
- ECTS, ECVET în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite IPT să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);
2. Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Plan de acțiune – LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;

1.1.1. Dobândirea competențelor cheie ca o prerechizită pentru IPT;

1.1.2. Consolidarea parteneriatelor între școli, actorii locali (inclusiv autoritățile publice locale) și mediul de afaceri;

1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la IPT;

1.2.1. Asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;

1.3. Promovarea IPT în rândul elevilor, părinților, adulților;

1.3.1 Promovarea excelenței în IPT prin competiții europene ;

1.3.2. Promovarea exemplelor de bună practică privind succesul în carieră prin dobândirea unor calificări profesionale;

- promovarea consilierii pe perioada pregătii profesionale (orientare școlară) și în perioada tranziției de la școală la locul de muncă;

- promovarea sistemelor de consiliere adresate adulților

2. Măsuri la nivelul sistemului IPT

2.1. Promovarea inovării și creativității în IPT

2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului IPT și a continuității învățării din IPT în învățământul superior prin:

- dezvoltarea calificărilor pe baza rezultatelor învățării atât în IPT cât și în învățământul superior; - corelarea celor 2 sisteme și a curriculei specifice a acestora

2.3. Promovarea participării active în ENQAVET

2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în IPT (profesori, formatori, consilieri) prin:

- pregătirea profesională a profesorilor/ formatorilor având în vedere prioritar dezvoltarea tehnologică, cererea pieței muncii și a societății;

- promovarea mobilității profesorilor și a formatorilor

2.5. Fundamentarea politicilor IPT pe date relevante și rezultate ale cercetărilor prin:

- cercetări, anchete, care să măsoare eficiența sistemelor IPT ;

- date statistice relevante pentru evaluarea și monitorizarea progresului care să permită și comparabilitatea între țări

3. Creșterea corelării ofertei IPT cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor IPT la cerințele pieței muncii ȘI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor

Se are în vedere rezoluția din noiembrie 2007 privind „Noi competențe pentru noi locuri de muncă” care vizează formularea unui răspuns la deficitul de forță de muncă pe termen scurt și prognoza de competențe pe termen mediu (atât cantitativă cât și calitativă), urmărind, prioritar, nevoile IMM

Acestea se vor realiza prin:

- dezvoltarea instrumentelor de planificare participativă la nivel european;

- crearea centrelor de monitorizare sectorială care vor identifica nevoile de calificări, ocupații și locuri de muncă la nivel regional, național și european

include:

- implicarea partenerilor sociali în elaborarea și implementarea politicilor IPT;
- consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre sistemele de educație și partenerii sociali ;
- eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de

Consiliul european mai 2008) ;

- Dezvoltarea și implementare validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal

3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială, după cum urmează:

- implementarea recomandărilor grupului de lucru european pentru mobilitate;
- transferul și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite pe perioada mobilităților în contextul utilizării EQF și ECVET;
- realizarea parteneriatelor de lungă durată între organizatorii de formare profesională și organizatorii de practică

3. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională prin:

- încurajarea formării profesionale continue a adulților prin învățământ superior;
- implementarea validării rezultatelor învățării informale și nonformale în învățământul superior; - implementarea concluziilor cartei realizată de EUA transmisă miniștrilor educației

4. Eficientizarea guvernantei procesului Copenhaga și cooperării în IPT

Scop:

Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în IPT prin:

- Creșterea coordonării activității grupurilor de lucru și a rețelelor active la nivel european precum și a diseminării recomandărilor formulate de acestea în vederea informării politicilor IPT la nivel european și național;
- Stabilirea unor noi metode de lucru și modalități pentru schimburi de experiență la nivel local și informarea politicilor naționale cu privire la rezultatele obținute în aceste activități;
- Implicarea actorilor multipli în realizarea și implementarea instrumentelor specifice TVET precum și eficientizarea consultărilor naționale;
- Creșterea eficienței colaborării dintre Comisia europeană și statele membre

2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga

prin: - finanțarea din Fondul Social European a reformelor în domeniul VET; - utilizarea facilităților programului integrat LLL;

- continuarea lucrului în domeniul statisticilor, indicatorilor, criteriilor de referință (benchmark) în colaborare cu Eurostat, OECD, CEDEFOP, ETF.

3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga prin:

- prezentarea contribuției Procesului la realizarea obiectivelor Lisabona ;
- explicarea legăturilor dintre procesul Copenhaga și Procesul Bologna;
- asigurarea vizibilității formării profesionale din perspectiva rolului esențial al acesteia în cadrul Procesului european privind educația și formarea profesională;
- creșterea legăturii procesului Copenhaga cu politicile privind învățământul preuniversitar,
- multilingvismul și educația adulților

4. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale prin continuarea:

- schimburilor de experiență și a cooperărilor cu țările terțe, în special cu cele angajate în procesul de integrare europeană și participante în politicile de vecinătate, cu sprijinul ETF;
- promovarea mecanismelor și instrumentelor procesului Copenhaga în țări terțe;

- colaborarea cu organizații internaționale ca de exemplu: UNESCO, Consiliul Europei, OECD.

Plan de acțiune – LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

B. Contextul național

- Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:
- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

2.1.6. Indicatori de context specifici

1. Populația școlară

Indicatorii privind contextul demografic care interesează învățământul profesional și tehnic (IPT) sunt prezentați detaliat și analizați împreună cu implicațiile pentru IPT și se referă la: structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, migrație, structura etnică.

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, în schimb, populația în vârstă (peste 65 de ani) are prognozată o scădere nesemnificativă comparativ cu celelalte grupe de vârstă.

Reduceri sunt prognozate pentru toate **efectivele din grupele de vârstă școlară:**

3-6 ani care **până în 2015 va scădea cu cca 15,66%** și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); **7-14 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 28,39%** și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și **15-24 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 27,64%** și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003).

Populația școlară totală

Începând cu anul școlar 2000/2001 populația școlară totală a regiunii SV Oltenia a cunoscut o dinamică negativă, fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a regiunii, în perioada de analiză populația școlară totală diminuându-se cu 7,36% în anul școlar 2007/2008 față de anul școlar 2000/2001.

Raportat pe nivele de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 36,97% respectiv 25,32%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 23%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar, liceal și superior au înregistrat creșteri de 2,66%, 16,92%, respectiv 48,17%.

Se remarcă însă o creștere a numărului de elevi la școala postliceală, cu 22,23% în anul 2016-2017 față de 2015-2016, datorită finanțării de la buget a acestei forme de învățământ.

Resursele umane din IPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ pentru anul 2016-2017, a vizat următoarele aspecte: concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lungă

Plan de acțiune – LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

2.1.7. Numărul de elevi pe unități școlare

Din analiza datelor transmise de ISJ din regiune se evidențiază faptul că la nivelul regiunii funcționează un număr de 123 unități IPT din care 76 în mediul urban și 47 în mediul rural.

În mediul urban clasele funcționează, cu foarte mici excepții, cu efective de elevi conform normativelor. Deși media în mediul rural este acceptabilă, totuși există unități școlare cu număr foarte mic de elevi, în special în județele Dolj, Gorj și Vâlcea și în mai mică măsură în județele Mehedinți și Olt. Astfel în aceste județe funcționează unități școlare cu una, două sau trei clase, cu efective reduse de elevi, fără dotări minime necesare și parteneriate cu agenți economici.

O atenție deosebită se va acorda alocării cifrei de școlarizare la unitățile de învățământ cuprinse în programe și proiecte, pentru a valorifica investițiile realizate în resursele umane, în infrastructură și dotările cu echipamente didactice. Analizele realizate vor determina reorganizarea rețelei școlare în mediul rural și urban, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Totodată se vor avea în vedere și proiecțiile demografice până în 2025.

2.1.8. Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de inspectoratele școlare relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare IPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- în mediul rural și urban mic, încă nu sunt create toate condițiile de învățare pentru elevi; situațiile primite evidențiază faptul că unitățile de învățământ cuprinse în programele Phare TVET dispun și de ateliere și laboratoare dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire, dar restul unităților școlare se situează încă la nivelul de dotare minimal.

Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural.

2.1.9 Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii,

confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Centrele de resurse și școlile de aplicație din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din regiune.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

2.1.10 Serviciile de orientare și consiliere

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitare de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitare de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Orientarea și consilierea elevilor, identificată ca problemă la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:

- tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor ;
- creșterea numărului de profesori consilieri în regiune.

Rata netă de cuprindere în învățământ

Pe total populație școlară (3-23 ani) rata netă de cuprindere se situează, în perioada de referință (anii școlare 2002/2003-2007/2008), în jurul valorii de 64 %, în ușoară scădere pe perioada ultimilor 3 ani școlari.

Procentul este situat mult sub benchmark-ul european care prevede ca până anul 2010 85% din populația școlară să finalizeze ciclul superior al liceului. Această discrepanță constituie o

prioritate și se va avea în vedere la proiectarea planurilor de școlarizare

Este de remarcat, de asemenea, rata scăzută de cuprindere în învățământ din mediul rural, acest lucru datorându-se și faptului că în mediul rural rețeaua școlară pentru liceu și SAM este mai puțin dezvoltată. Prin acțiunile propuse se va avea în vedere dezvoltarea rețelei școlare liceale și campusurile educaționale în mediu rural.

O situație specială se înregistrează în cazul populației romani, la nivelul regiunii neexistând școli ale acestei minorități. Chiar dacă s-au implementat o serie de programe educaționale pentru sprijin educațional și integrare pentru comunități de romi, cu scopul de a-i atrage pe copii romi să urmeze o formă de învățământ, rata de cuprindere este încă redusă. Implicarea unor mediatori comunitari pentru a conștientiza populația romani de necesitatea de a-și școlariza copiii, asigurarea manualelor și a cadrelor didactice specializate sunt elemente absolut necesare.

Gradul de cuprindere în învățământ al populației de 3-23 ani

Gradul de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani), în perioada anilor școlari 2002/2003- 2007/2008 a avut o evoluție ascendentă de la 71,7% în 2002-2003 până la 75% în anul 2015-2016.

Cuprinderea într-o formă de învățământ are cele mai mari valori în perioada de analiză pentru elevii de vârstă cuprinsă între 7 și 10 ani (peste 95%).

Tinerii de vârstă 15-18 ani sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 74% în perioada de analiză, ceea ce este sub benchmark-ul european, de 85%. De remarcă, este însă procentul crescut din ultimii 2 ani de analiză, peste 76%. Se impun în continuare măsuri active din partea tuturor factorilor interesați pentru a cuprinde într-o formă de învățământ un număr cât mai mare de tineri.

Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăsește la segmentul de populație cu vârsta între 19 și 23 de ani (între 32,1 și 45,3%). În anul școlar 2007-2008 se observă o creștere cu 5% a gradului de cuprindere (de la 39,5% la 45,3%) acest lucru datorându-se și finanțării de la bugetul de stat a unui număr mare de locuri la școala postliceală. Procentul destul de scăzut, încă, se datorează situației financiare precare, migrației forței de muncă tinere în afara țării, slabei motivații profesionale, sau angajării pe piața muncii fără a mai continua o formă de învățământ postliceală sau universitară.

De asemenea, gradul de cuprindere arată o diferență nesemnificativă pe sexe, 1%, încadrându-se în procentul populației pe țară (49% bărbați, 51% femei).

Rata abandonului școlar

În perioada anilor școlari 2000/2001-2006/2007 abandonul școlar, pe toate nivelele, are un trend general ascendent cu cea mai mare rată a abandonului școlar în învățământul liceal și profesional, cu un maxim de 5,1% în 2005-2006 pornind de la 3,5% în anul școlar 2000/2001 și cu un minim de 2,8% în anul școlar 2003/2004.

Din analiza datelor se observă că cea mai scăzută rată de abandon pe toată perioada analizată se află în învățământul primar (1,3% în 2006-2007), deși trendul este ascendent începând din 2001-2002.

Rata de absolvire

În perioada anilor școlari 2000/2001- 2006/2007, se observă o creștere a ratei de absolvire, în special în mediul urban, deoarece își completează studiile și o parte din elevii care au abandonat în seriile anterioare. În mediul rural procentul este mai mic mai ales datorită situației financiare precare.

De remarcă este faptul că, față de anul 2000-2001, rata de absolvire totală a crescut atât la învățământul liceal, dar mai ales la învățământul profesional (de la 22,4% în 2000-2001 la 39,8% în 2006-2007, cu un maxim de 44,9% în 2004-2005). Deși se menține la valori relativ scăzute, interesul tinerilor pentru absolvirea unei forme de învățământ profesional și tehnic este în creștere.

Se menține la nivel relativ scăzut, însă, rata de absolvire în învățământul postliceal și de maiștri, scăzând pe perioada de referință de la 9% în 2000-2001, la 4,6% în 2006-2007.

Pentru a îmbunătăți situația pe acest segment educațional, din anul școlar 2007-2008 învățământul postliceal și de maiștri a primit finanțare și de la bugetul național. liceal a fost fluctuantă (89,3%-93,4%), iar în învățământul profesional s-a constatat o ușoară

creștere (97,4%- 98,9%). De remarcat procentul mai ridicat în mediul urban și la persoanele de sex feminin.

Plan de acțiune – LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

Rata de tranziție la următorul nivel de educație

De la INS s-au primit numai date referitoare la rata totală de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional secundar superior.

Procentual, rata totală de tranziție, peste 92% pe întreaga perioadă de analiză, are o evoluție fluctuantă, fiind de remarcat procentul de 97,7% din anul școlar 2007/2008.

Se constată, însă, diferențe semnificative între mediul urban (peste 100%) și cel rural (19,2-28,6%). Absolvenții de învățământ secundar inferior din mediul rural își continuă studiile în procent destul de scăzut, acest lucru datorându-se mai ales condițiilor socio-economice precare, dar și numărului mic de unități școlare existente, care nu pot asigura cuprinderea în procent de 100% a absolvenților de învățământ secundar inferior.

Din sursele administrative furnizate de către ISJ-urile se poate analiza rata de tranziție SAM

– liceu ruta progresivă; în anul școlar 2007-2008, când a fost prima promoție de absolvenți de liceu ruta progresivă, rata de tranziție a fost numai de 34,41% față de 97,7% care este rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional secundar, iar în anul școlar 2008-2009 rata de tranziție de la IX SAM la clasa a XIII liceu ruta progresivă a scăzut cu 1,35 puncte procentuale.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație În acest moment deținem date referitoare la acest indicator numai pentru nivel național, comparativ cu celelalte țări europene.

Analiza cifrelor relevă faptul că, deși în scădere în perioada 2000-2006 (de la 22,6% la 19%), procentul de populație cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit numai învățământ secundar inferior și nu urmează o altă formă de învățământ s-a situat peste media europeană pentru anii analizați (17,6% în 2000 și 15,3% în 2006).

De remarcat este însă faptul că România a înregistrat un progres peste media europeană la acest capitol (o scădere de 3,6% a ratei de părăsire timpurie față de media europeană de 2,3%).

Sunt necesare în continuare măsuri de susținere pentru atingerea nivelului de referință UE de 10% în 2010. Contribuții semnificative în reducerea ratei de abandon timpuriu pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură

La nivel național, procentul elevilor de 15 ani cu nivel scăzut al competențelor de citire reprezintă unul din aspectele problematice majore, în condițiile în care benchmark-ul stabilit de UE la orizontul anului 2010 este de 17% .

Procentul a crescut în perioada 2000-2006 (de la 41,3% la 53,5%), după cum rezultă din raportul Consiliului Uniunii Europene, România înregistrând pe întreaga perioadă cele mai slabe rezultate la studiile PISA din toate țările europene.

Nu sunt disponibile date pentru nivel regional și județean.

Sursa datelor: Consiliul Uniunii Europene, Proiect de raport comun al Consiliului și al Comisiei pentru 2008 privind progresele înregistrate referitor la punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională 2010”

„Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunostințelor, creativității și inovării”, Bruxelles, 31 ianuarie 2008

Plan de acțiune – LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

La nivel european procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit o instituție de învățământ secundar superior a cunoscut doar o creștere ușoară după anul 2000, neînregistrându-se progrese semnificative în atingerea nivelului de referință care prevede ca acest procent să atingă cel puțin 85% până în 2010.

România a înregistrat o creștere de 1,1% între anii 2000 și 2006 (de la 76,1% la 77,2%), acesta rămânând în continuare unul din domeniile în care progresele rămân insuficiente.

Nu avem la acest moment date disponibile pentru nivel regional și județean.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Participarea la programe LLL a populației adulte din România este în perioada anilor 2000-2006 cea mai scăzută din toate țările UE, crescând cu numai 0,4% în acest interval de timp (de la 0,9% la 1,3%).

În timp ce media europeană a crescut în 2006 la 9,6% față de 7,1% în 2000, iar nivelul de referință comunitar a fost stabilit pentru 2010 la 12,5%, țara noastră se confruntă în continuare cu o participare extrem de scăzută la programele de formare continuă.

Alocarea de fonduri europene (FSE) pentru acest domeniu prin POSDRU constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008). Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POS DRU. Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR, pe ruta directă și pe ruta progresivă de pregătire - vezi **anexa 3e** și concluziile rezumate în cap.4.

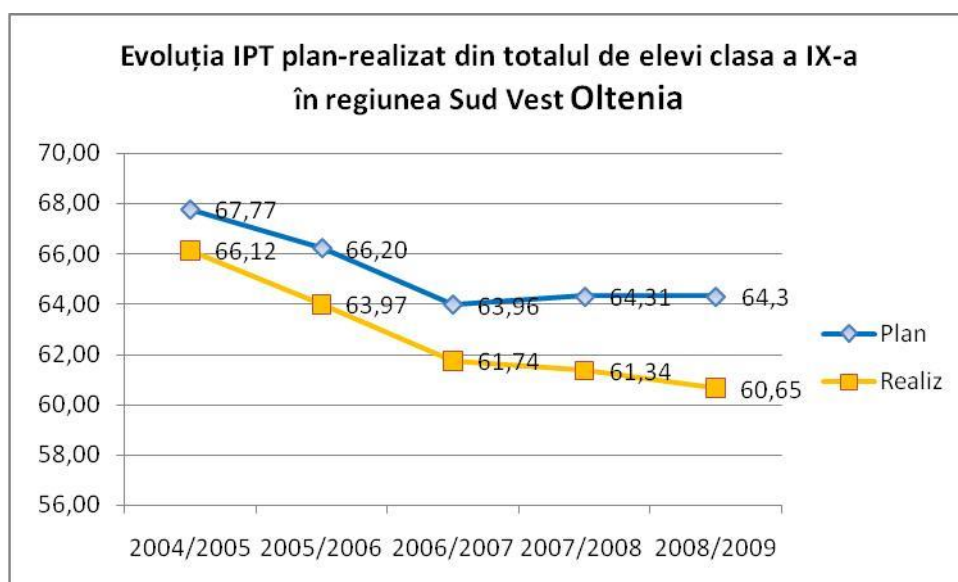
Plan de acțiune – LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

Inserția profesională a absolvenților din anii 2003-2010

Numărul de absolvenți șomeri este fluctuant pe perioada de analiză, fiind în creștere în perioada 2003-2005 și scăzând în perioada 2005-2008. Scăderea cea mai accentuată a șomerilor din rândul absolvenților este la domeniul mecanică, de la 2220 în anul 2003 la 519 în anul 2008, rmată de domeniul comerț, de la 1019 în 2003 la 667 în 2008. La nici un domeniu de formare profesională, pe perioada analizată, nu s-au înregistrat creșteri ale numărului de șomeri.

Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.

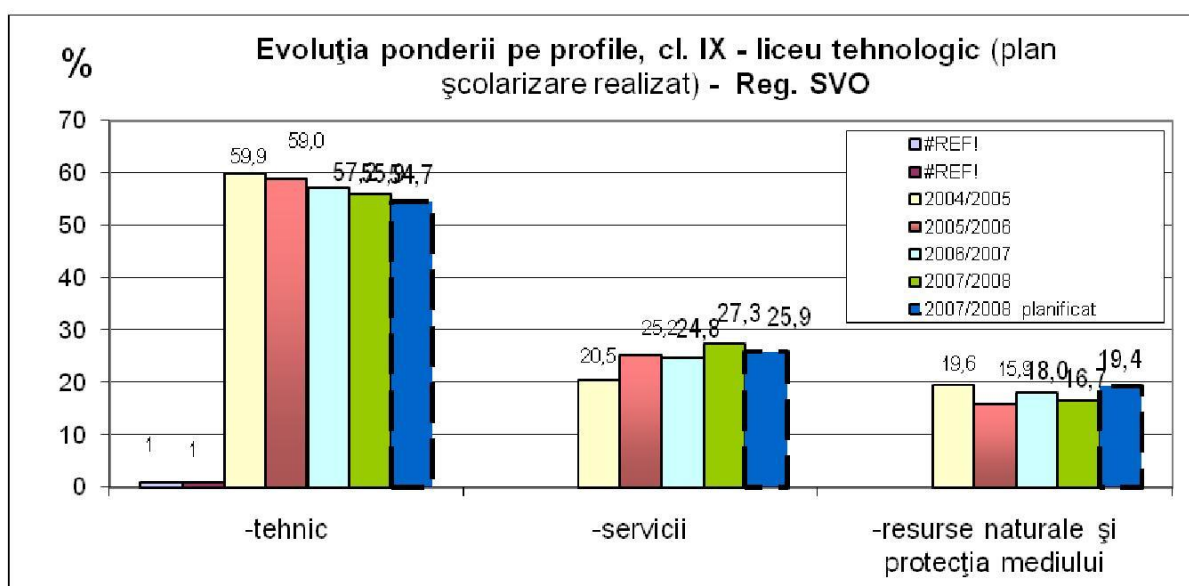
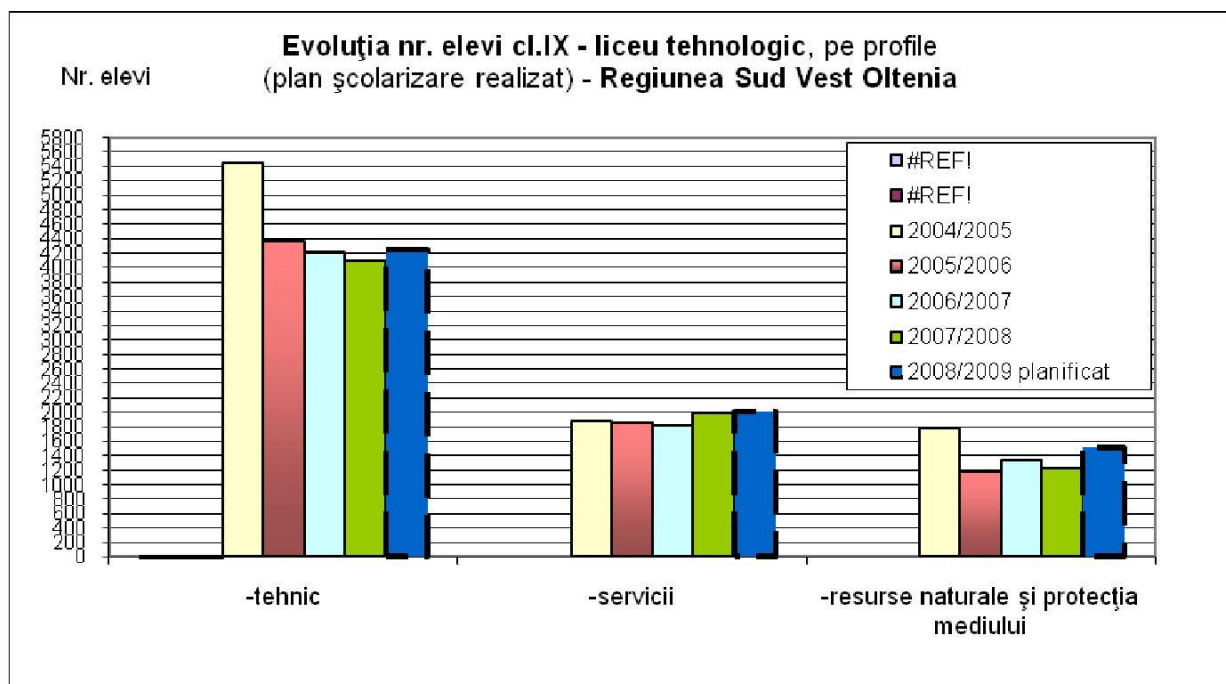


Sursa: ISJ, date administrative

La liceu tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție diferită în ceea ce privește ponderile pe profile, înregistrându-se o scădere relativ constantă pentru profilul tehnic și o evoluție fluctuantă la profilurile servicii și resurse naturale și protecția mediului.

Se remarcă însă creșterea ușoară pe perioada ultimilor doi ani școlari a profilurilor servicii și resurse și protecția mediului, creștere determinată de cererile de forță de muncă pentru calificările din aceste profiluri.

Plan de acțiune -LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI



Adaptarea ofertei educaționale la domeniile cerute pe piața muncii se reflectă prin creșterea ponderii și a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a la școala de arte și meserii în domeniile cerute pe piața muncii: turism și alimentație publică, construcții, chimie industrială, concomitent cu scăderea treptată a domeniilor cu cerere în scădere pe piața muncii: mecanică, textile pielărie, agricultură, electromecanică, electric.

Se mențin, totuși, efective mari de elevi în domenii precum mecanica datorită unor calificări relevante din acest domeniu, cu cerere crescută pe piața muncii, specifică fiecărui județ (sudor, confecționer tâmplărie din aluminiu și mase plastice, lăcătuș mecanic prestări servicii) .

Plan de acțiune - LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

Analiza ofertei curente pentru formarea profesională inițială în anii școlari 2008-20014

Analiza planurilor de școlarizare realizate pentru anul școlar 2008-2009 în județele regiunii scoate în evidență că în învățământul profesional și tehnic au fost cuprinși 60,9% din totalul elevilor de clasa a IX-a, 33,5% în liceu filieră tehnologică și 27,4% în școala de arte și meserii.

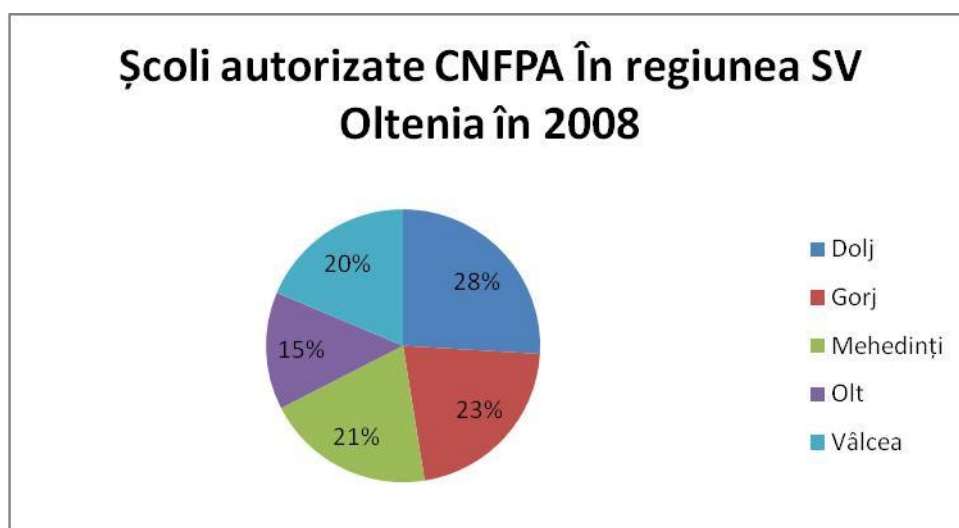
Pe domenii de pregătire, planurile de școlarizare propuse au fost în majoritate realizate. Excepție fac domeniile: fabricarea produselor din lemn și industria textilă și pielărie unde procentele realizate sunt sub cele propuse prin plan.

Singurul domeniu de pregătire în care nu a fost realizată nici o clasă este cel al materialelor de construcții, deși este prioritar la nivelul regiunii.

Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Realizarea de cursuri de calificare și reconversie profesională a adulților, de către unitățile de învățământ profesional și tehnic, prin autorizarea acestora pentru formarea profesională a adulților este, încă, în procent mic, chiar dacă unitățile de învățământ au cadre didactice specializate și calificate pentru fiecare domeniu în parte.

S-a înființat Școala Profesională începând cu anul școlar 2014-2015.



Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

Procentul de școli autorizate în 2008 a crescut la 22% față de 16,78% în 2007, numărul de programe crescând de asemenea de la 59 la 83, dar rămâne încă o problemă care va fi abordată în planul de acțiune al acestui document.

Procentul cel mai mare de unități școlare autorizate pentru formare adulți este în județul Dolj (28%), iar cel mai mic procent se regăsește în județul Olt (15%).

S-a acordat atenție specială desfășurării programelor "a 2-a șansă", în regiunea SV Oltenia fiind furnizate în anul 2007-2008 un număr de 9 programe cu 394 participanți, aceste cursuri adresându-se în principal persoanelor de etnie romă fără pregătire profesională.

Se recomandă o abordare mai amplă din partea unităților școlare, deoarece formarea adulților poate fi o sursă permanentă de venituri extrabugetare, atât pentru școală cât și pentru cadrele didactice.

Rețele școlare

În anexa 12 sunt prezentate rețelele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001, 2003 și 2004/2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de

cu scopul de diseminare a bunelor practici din proiect privind:

- asigurarea calității formării profesionale;
- asigurarea unui proces de predare învățare personalizat și inclusiv, în particular pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- management și dezvoltare instituțională;
- planificarea ofertei educaționale a TVET;
- dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile, în special pentru organizarea învățării la locul de muncă;
- dezvoltarea de curriculum în dezvoltare locală;
- dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră;
- dezvoltarea unor activități de formare profesională continuă.

Parteneriate școală – întreprindere

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din Regiunea Sud - Vest Oltenia (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membri în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membri în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

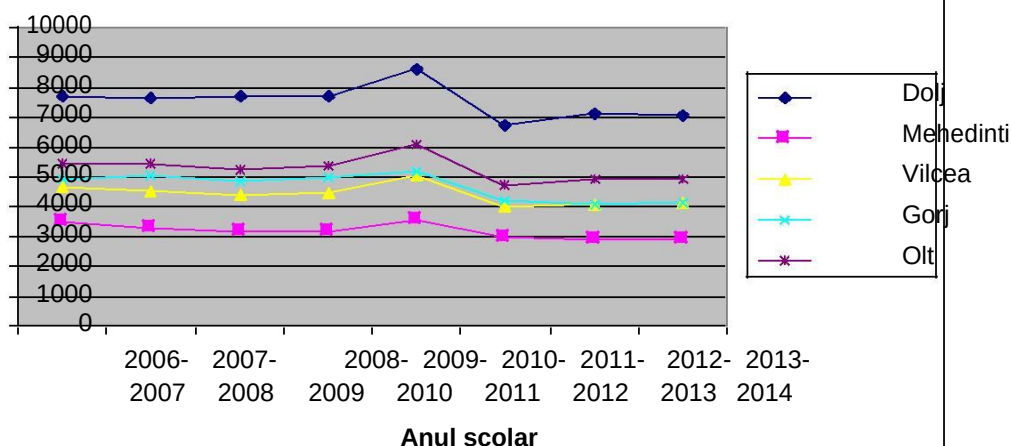
Dinamica populației școlare totale în perioada 2007 – 2014 în regiunea S-V Oltenia

Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

În intervalul 2007 – 2014 numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu 3029 elevi ce corespunde unui procent de 11,52%. Cauzele reducerii numărului de absolvenți sunt: procesul de îmbătrânire al populației României și migrația internațională a forței de muncă

Nr absolvenți clasei a VIII-a

Dinamica absolvenților clasei a VIII-a în județele din regiunea S-V Oltenia în intervalul 2007 - 2013



Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

Populația școlară în cele 5 județe ale Regiunii Sud-Vest Oltenia cunoaște evolutiv similitudini. În intervalul 2007 – 2010 numărul absolvenților clasei a VIII-a se păstrează în linii mari același, cu o tendință de ușoară scădere până în 2009 și o ușoară creștere în 2010 care se accentuează în 2011. În intervalul următor numărul absolvenților scade în fiecare județ cu aproximativ 500 – 1500 elevi. În județul Dolj scăderea este cu 1560 absolvenți (18,06%); Mehedinți - 614 absolvenți (17,31%), Vâlcea – 885 absolvenți (17,45%), Gorj – 1076 absolvenți (20,68%), Olt – 1171 absolvenți (19,11%).

În concluzie scăderea demografică se manifestă la nivelul întregii Regiuni S-V Oltenia cu efecte negative asupra pieței muncii. Dinamica demografică negativă va trebui compensată prin introducerea progresului tehnic, creșterea gradului de pregătire profesională și nu în ultimul rând a conștiinței forței de muncă. Prognoza demografică este relativă în condițiile în care România este încă o țară de emigrație.

Învățământul postliceal

Continuarea studiilor liceale prin cele două forme ale învățământului postliceal- școala postliceală și școala de maiștri, oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii tehnice de interes, atât personal cât și al pieței muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat.

Începând cu anul 2007-2008, învățământul postliceal se desfășoară și cu finanțare de la bugetul național.

Din analiza populației școlare cuprinsă în acest nivel educațional (anexa 6a) se observă că numărul elevilor a scăzut în perioada 2000/2001- 2006/2007 (de la 9037 la 4660 atât în învățământul de stat cât și în învățământul particular), crescând în anul 2007/2008 la 5696 elevi, când învățământul postliceal a fost finanțat și de la bugetul național. De asemenea gradul de interes este mai mare în rândul populației feminine decât în rândul populației masculine, acesta și din cauza calificărilor de interes preponderent feminin, cerute de piața muncii (asistent medical farmacie, pedagog de recuperare).

În perioada 2000-2006, numărul de solicitanți pentru învățământul postliceal a scăzut permanent din următoarele cauze:

- clasele de școală postliceală și de maiștri au fost realizate strict la cererea agenților economici și a persoanelor fizice, cu finanțare de la aceștia;

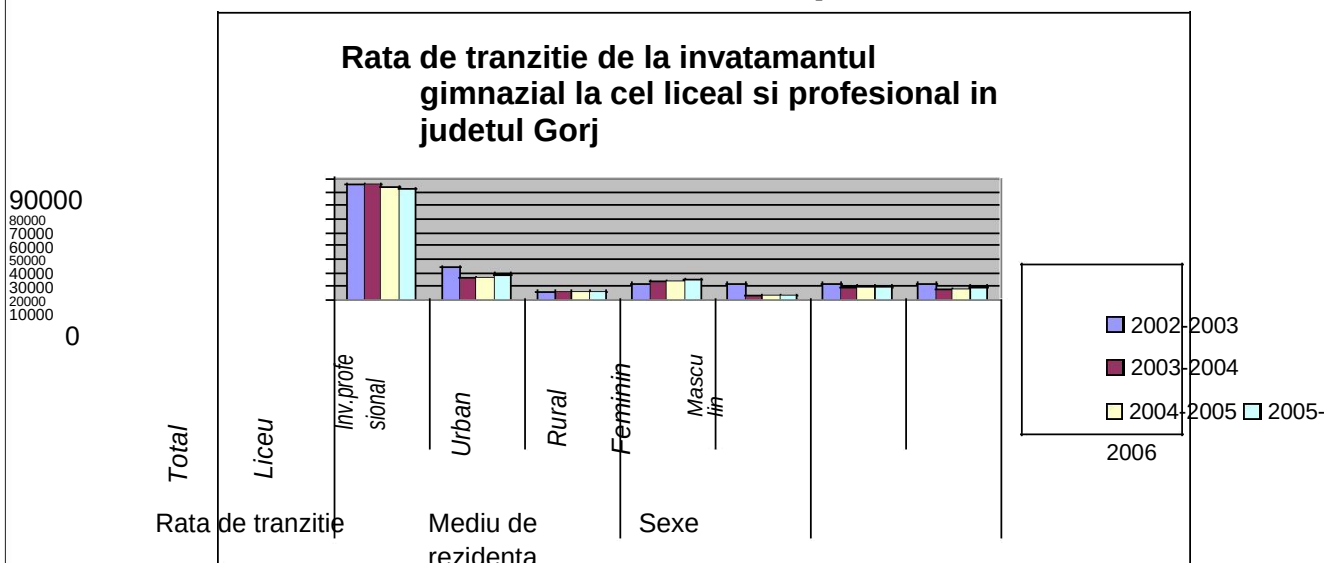
FĂRCĂȘEȘTI

- restructurarea economică din regiune;
- nepromovarea acestei forme de învățământ de către unitățile școlare.

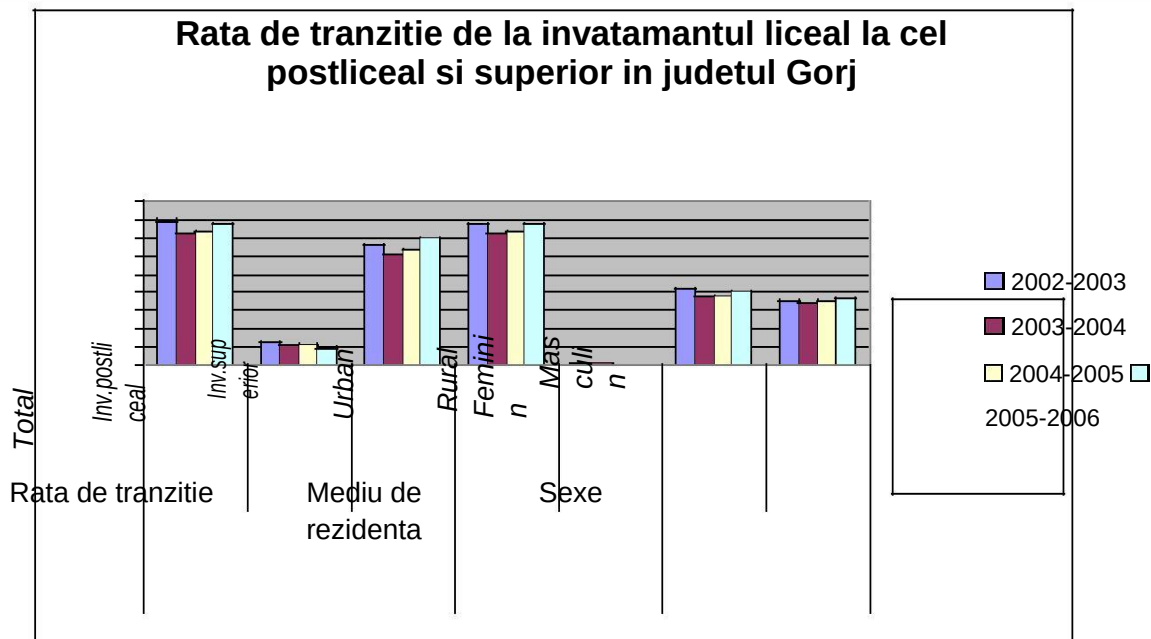
Oferta educațională pentru învățământul postliceal în următoarea perioadă trebuie realizată astfel încât să fie în deplină concordanță cu tendințele de dezvoltare ale regiunii SV Oltenia, dar să vină și în întâmpinarea solicitărilor exprese ale agenților economici angajatori. Este necesar să se acorde o atenție sporită calificărilor din domeniul ocrotirii sociale, care sunt deficitare din punct de vedere al ocupării la momentul actual.

Rata de tranziție la următorul nivel ISCED

Indicatorul se referă la tranziția de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional, de la învățământul liceal la cel postliceal și superior. Datele au fost furnizate de INS. La nivelul județului se observa o creștere a numărului de elevi la liceu fata de invatamantul profesional.



La invatamantul superior se observa o creștere a numărului de candidati comparativ cu cel la cursurile postlicele, pondere avand Universitatea "C. Brancusi" din Targu Jiu.



Cheltuieli publice/elev 2000-2007

Evoluția costurilor medii pe elev, pe nivele de educație, arată că la liceu sunt cele mai mari cheltuieli și cele mai mici la învățământul primar, excluzând învățământul postliceal care are finanțare prin taxe. În anul școlar 2003-2004 nivelul cheltuielilor de personal pe elev, la nivel de regiune este aproape dublu față de anul școlar 2000-2001 (vezi anexa)

Descentralizarea învățământului, prin trecerea deciziei de la nivel central la nivel local, din punct de vedere financiar vizează :

■

La nivel județean

- Repartizarea la consiliile locale a fondurilor primite de la bugetul de stat pentru învățământ, pe baza unei formule de finanțare;
- Repartizarea la consiliile locale de sume din fondul de echilibrare al bugetelor locale, pe baza unor indicatori specifici de alocare;

■

La nivel local

- Aprobarea bugetului propus de școală;
- Alocarea către școli a fondurilor necesare, ca sumă globală, ținându-se seama, prioritar, de costul standard pe elev pentru :
 - Cheltuieli de personal
 - Cheltuieli materiale și servicii
 - Cheltuieli cu bursele elevilor
 - Cheltuieli cu manualele școlare
 - Cheltuieli cu perfecționarea profesională a personalului didactic, auxiliar și nedidactic
 - Cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative, cultural-artistice, sportive, turistice
 - Asigurarea fondurilor pentru finanțarea complementară și realizarea activităților de investiții, reparații și modernizări

■

La nivelul școlii

- Proiectarea bugetului
- Execuția bugetului

Plan de acțiune - LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

c). Dezvoltarea surselor de venituri proprii ale școlii și utilizarea independentă a acestora
Surse de finanțare:

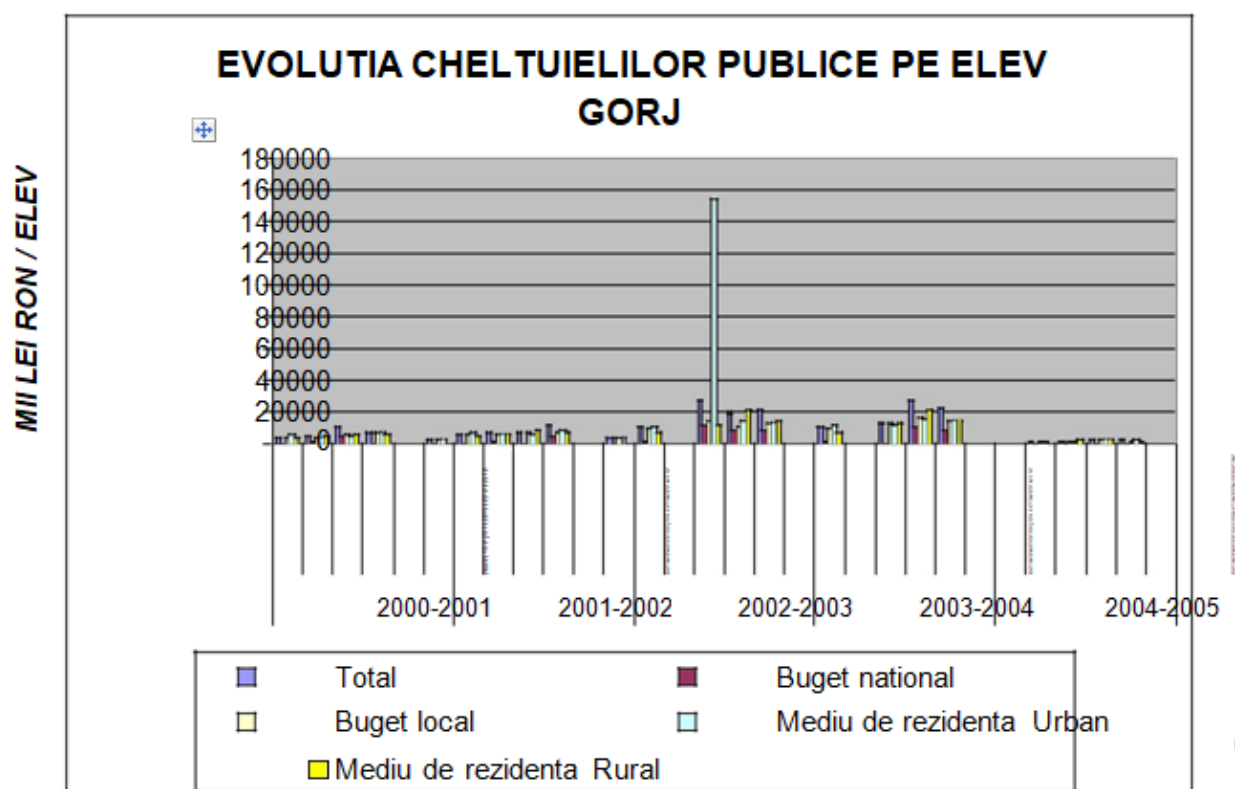
a). bugetul de stat va acorda bugetelor locale subvenții care să acopere nevoile de costuri standard pentru cheltuielile de personal și o parte din cheltuielile materiale curente. De asemenea, va susține finanțarea unor programe anuale și multianuale de investiții în învățământ, precum și a unor programe de sprijin social al elevilor;

b). Consiliile Județene vor acorda bugetelor locale subvenții din fondul de echilibrare a bugetelor locale. În acest sens, între indicatorii de alocare a fondurilor vor fi incluși și indicatori care să vizeze situația demografică a populației școlare, ponderea elevilor de alte naționalități, severitatea dezavantajelor de ordin economic și social al elevilor, etc.;

c). Consiliile Locale vor aloca unităților de învățământ fondurile într-un volum care să asigure nivelul cheltuielilor aprobate prin bugetele acestora ținând seamă de nevoile reale de fonduri ale fiecărei unități, de costurile standard/elev și de performanțele școlare și manageriale ale acestora.

Judetul Gorj

4	Nivel liceal (incl.prof.sî de ucenici)							
	rural	290450	311113	520706	573810	337681		
	urban	181645	163846	516181	535470	202990		
	total judet	472095	474959	1036887	1109280	540671		24037



Indicatorul furnizat de INS pe niveluri educaționale (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și ucenici, postliceal și maistri), la nivel județean.

Numărul de elevi ce revine unui cadru didactic poate furniza informații importante cu privire la eficiența utilizării resurselor alocate IPT. Exista diferență între numărul de elevi /cadru didactic la învățământul prescolar și cel liceal și profesional. Este necesar să fie identificate cauzele acestor diferențe, și să se identifice intervențiile adecvate pentru ambele situații:

- în cazul valorilor foarte mici, măsuri pentru a crește eficiența utilizării resurselor;
- în cazul valorilor relativ mari, să fie analizate implicațiile asupra calității IPT.

Programe pentru facilitarea accesului la educație a grupurilor defavorizate

În regiunea Sud-Vest Oltenia s-au derulat sau sunt în curs de derulare numeroase programe care au ca scop principal combaterea marginalizării și a excluderii sociale și profesionale a grupurilor defavorizate: elevi cu nevoi speciale, tineri care din motive sociale nu au absolvit învățământul obligatoriu, populația rroma, elevi din mediul rural cu posibilități materiale reduse, copii cu handicap sever care necesită școlarizarea la domiciliu, altele.

În județul nostru a început programul „**A doua șansă în educație**” la unități de învățământ, precum Școala Generală „Voievod Litovoi” Targu Jiu și Școala Generală „Ecaterina Teodoroiu” Targu Jiu, Grup Școlar Energetic Turceni.

Ponderea personalului didactic calificat în TVET

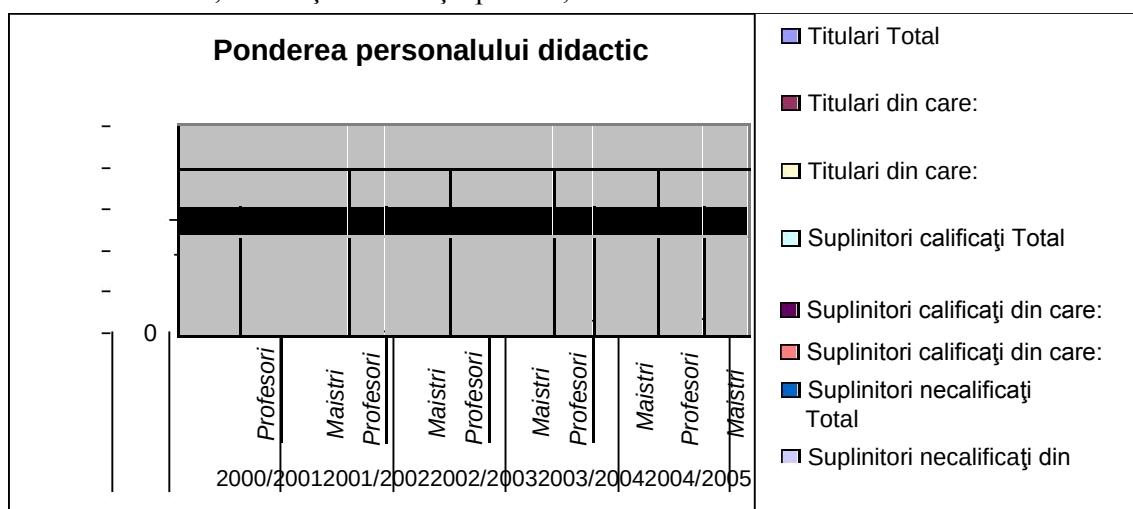
INS va furniza date pe niveluri de educație, pe medii de rezidență, calificați - necalificați și pe specializări.

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maistrilor instructori, realizată a vizat următoarele aspecte :

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune; cadre didactice cu a doua specializare
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare

Constatări:

- un excedent de cadre didactice titulare de mecanică ;
- lipsa cadrelor didactice pentru specializări cerute pe piața muncii: construcții, comerț, industrie alimentară, turism și alimentație publică;



Rata șomajului absolvenți seria curentă

Se va include pe niveluri de calificare, după clasa a X-a, a XI-a și a XIII-a (ruta progresivă) și respectiv a XII-a (ruta directă) și va fi realizată în colaborare cu ANOFM/AJOFM. Datele au fost furnizate de INS.

Din punct de vedere al distribuției somerilor pe niveluri de instruire, la data de 31 decembrie 2005, se poate observa că, din numărul total al somerilor înregistrați din absolvenții anului anterior, 80,4% sunt persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional, 15,2% sunt persoane cu nivel de instruire liceal și post liceal și 4,4% sunt persoane cu studii superioare.

Sursa AJOFM
GORJ

Opțiunile elevilor

Orientarea și consilierea elevilor, identificată ca problemă la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:

- tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor ;
- creșterea numărului de profesori consilieri în regiune.

Din analiza sondajelor efectuate de Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP), privind opțiunile elevilor în anii școlari 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 și 2015-2016, se constată, că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic și tehnologic, în timp ce opțiunile pentru școala de arte și meserii rămân scăzute.

În mediul rural, opțiunile elevilor și al părinților se îndreaptă către Școala Profesională datorită conceptului de meserie, cât și dificultății accesului la învățământul liceal (filiera teoretică, tehnologică, vocațională, care sunt situate în principal în mediul urban) datorate în primul rând problemelor financiare.

Cât privește numărul de profesori consilieri, se remarcă o creștere de 56% a numărului acestora în anul școlar 2015-2016 față de anul școlar 2014-2015;

Sursa Inspectoratul Școlar Județean
Gorj

De asemenea, conform PLAI 2013 , se observa o scadere a opțiunilor elevilor pentru învățământul profesional cu aproximativ 4% și o creștere a opțiunilor pentru filiera teoretică cu 5%.

	GORJ					
	2002/2 003	2003/2 004	2004/2 005	2005/2 006	2006/2 007	2007/ 2008
Înv.profesion al	28.1	29.0	28.0	30.3	25.0	24.0
Filiera tehnologică	17.7	20.5	18.3	18.5	19.2	19.2
Filiera teoretică	37.5	36.5	40.2	39.7	41.2	42.2
Filiera vocațională	16.7	14.0	13.5	11.5	11.1	12.1
Nehotărâți	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	2.0
Altele	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.5
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

FĂRCĂȘEȘTI

Județ	An școlar 2004-2005		An școlar 2005-2006	
	Nr. Cabinete asistență psihopedagogică	Nr. Consilieri psihopedagogici	Nr. Cabinete asistență psihopedagogică	Nr. Consilieri psihopedagogici
Gorj	9	9	16	16
Total regiune	66	76	94	106

Rețele școlare

În anexa sunt prezentate rețelele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001, 2003 și 2004/2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici din proiect privind:

- asigurarea calității formării profesionale;
- asigurarea unui proces de predare învățare personalizat și inclusiv, în particular pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- management și dezvoltare instituțională;
- planificarea ofertei educaționale a TVET;
- dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile, în special pentru organizarea învățării la locul de muncă;
- dezvoltarea de curriculum în dezvoltare locală;
- dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră;
- dezvoltarea unor activități de formare profesională continuă.

La nivelul județului Gorj, rețelele sunt constituite conform elaborării Planului de Dezvoltare Regională, a Planului Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic.

- Comitetul de Planificare Regională – Inspectoratele Școlare Județene din regiune sunt reprezentat în cadrul Grupului de lucru “Dezvoltarea resurselor umane”.
- Inspectoratele Școlare Județene au reprezentanți în Consiliul Consultativ AJOFM

Rețele la nivel județean

- La nivel județean, ISJ-urile sunt membre în Cadrul Comisiei Consultative Județene, organism consultativ coordonat în comun de către Consiliul Județean și Prefectură.
- Inspectoratele Școlare Județene au reprezentanți în Consiliul de Consultativ AJOFM

Parteneri ai ISJ-urilor

- Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului (CLDPS) organe consultative care funcționează pe lângă inspectoratele școlare. Acestea se implică activ în exercițiul de planificare a ofertei școlare, respectiv re-orientări de profil în domenii profesionale prioritare și avizarea planurilor de școlarizare.
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP)- orientarea și consilierea

elevilor.

- Casa Corpului Didactic (CCD) – asigurarea calității procesului didactic, prin cursuri de formare a cadrelor didactice și a directorilor de unități de învățământ.
- Consilii Județene, Consilii locale – elaborarea planului de dezvoltare instituțională.

Parteneri ai unităților de învățământ:

- Casa Corpului Didactic, Centru Județean de Asistență Psihopedagogică, întreprinderi, primarii, Consilii Locale, ONG-uri, AJOFM, universități, parteneriate externe: programe Phare, Comenius, Leonardo, Socrates.

Parteneriate școală – întreprindere

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Gorj (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vîrf.

Educația adulților

Realizarea de cursuri de calificare și reconversie profesională a adulților, de către unitățile de învățământ profesional și tehnic, prin autorizarea acestora pentru formare profesională a adulților este, încă, în fază incipientă, chiar dacă sunt cei care au cadre didactice specializate și calificate pentru fiecare domeniu în parte.

În județul Gorj numărul școlilor autorizate depășește cu puțin procentul de 13%, problema abordată în planul de acțiune al acestui document.

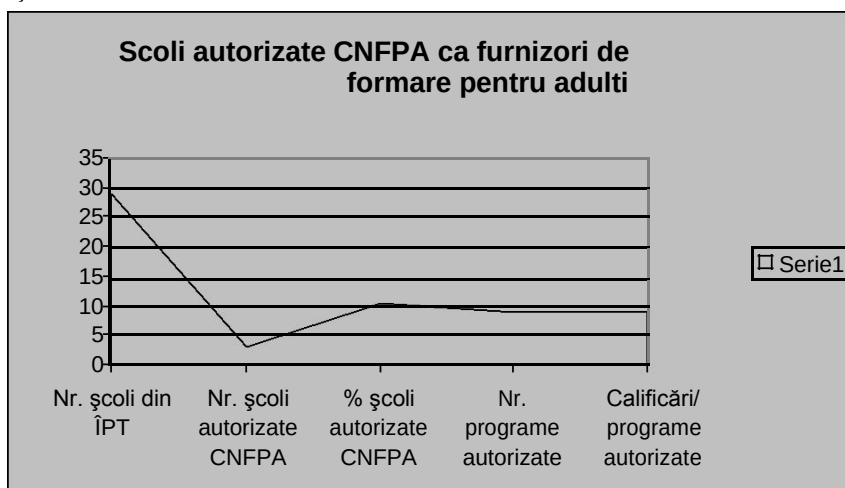


Figura 26. Evoluția școlilor autorizate în formarea adulților

Evoluția elevilor înscriși în clasa a IX-a profesională / liceu 2007-2016

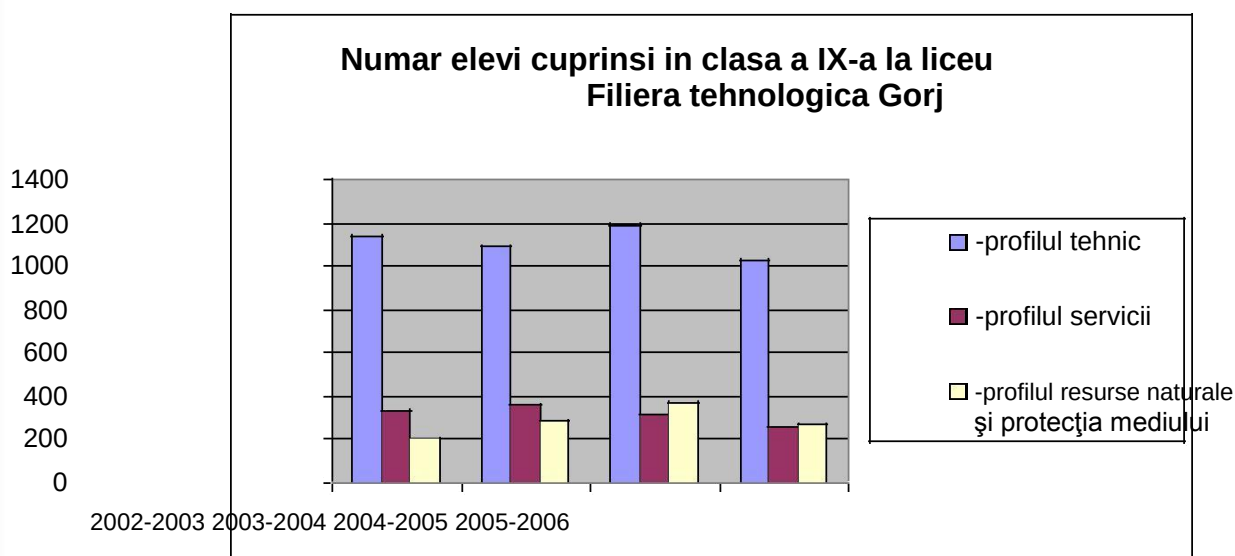
Din analiza evoluției planurilor de școlarizare în perioada 2007-2016, rezultă ca procesul de planificare prin realizarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și

Tehnic și a Planurilor Locale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, a influențat pozitiv adaptarea ofertei educaționale la piața muncii.

Referitor la evoluția ponderii raportului dintre numărul de elevi de la școala profesională și liceul tehnologic, se observă o creștere a ponderii elevilor de liceu, fapt ce demonstrează o creștere a procentului liceului tehnologic și o scădere a învățământului profesional.

Referitor la evoluția ponderii și a numărului de elevi de la liceul tehnologic, ruta directă se observă

Adaptarea ofertei educaționale la domeniile/profilele cerute pe piața muncii se reflectă prin creșterea ponderii și a numărului de elevi la domeniile/profilele cerute pe piața muncii: informatică și IT, electronică, turism și alimentație publică, construcții, concomitent cu scăderea treptată a domeniilor cu cerere scăzută pe piața muncii: mecanică, textile pielărie, agricultură, electromecanică.



2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

În anul școlar 2016-2017 au fost înscriși **605** elevi cu vârste cuprinse între 03-56 ani .

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);

În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);

În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;

- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție).
- Rezultate bune la examenele de bacalaureat și absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- 20% dintre elevi acordă calificativul excelent pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 66% acordă bine și foarte bine (sursa- chestionare elevi);
- 80% dintre elevii școlii apreciază cu foarte bine și excelent atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Număr mic de elevi interesați să-și continue studiile superioare;
- Număr redus de elevi buni cunoscători ai limbilor engleză și franceză;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII a sunt conștienți de lacunele lor, continuă să absenteze de la aceste ore);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor

din cauza orarului deja încărcat al acestora;

- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu, ceea ce a dus la un număr mare de elevi cu situația școlară neîncheiată;

MĂSURI :

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Implicarea elevilor în proiecte de parteneriat extern;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- În laboratoarele de informatică și chimie , baza materială permite desfășurarea în bune condiții a orelor .
Laboratorul de chimie a fost dotat cu mobilier modern și utilitat cu mijloace specifice ,începând cu anul școlar 2015-2016.
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de peste 5 000 și 80% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- Existența cabinetelor de limba română, geografie, matematică, limbi moderne.
- Existența a două baze sportive;

PUNCTE SLABE:

- Dotarea cu echipamente IT, este insuficientă: echipamente wireless, echipamente de rețea, imprimante, scanner;
- Reticiența agenților economici în încheierea unor convenții privind stagiul de pregătire practică;
- Programe specializate de calculatoare pentru disciplinele -tehnologii.

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național (Limba română, Fizică, Discipline Tehnologice -module Servicii; Comper Matematică, Comper Limba Română)

- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în anul 2016-2017 a fost 100%;

- a crescut implicarea elevilor în activități extracurriculare
- la liceu zi, în ultimii trei ani, nivelul abandonului școlar a fost foarte scăzut, între 0,01-0,04%;
- 65% dintre absolvenții de școală profesională continuă studiile liceale.

PUNCTE SLABE:

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);

- cunoștințe slabe privind limbile străine și informatica
- număr mare de elevi care fac naveta și care petrec o mare parte din timpul zilnic..
- rata mare de repetenție la anul de completare (8,7%);
- numeroase medii la purtare sub 8 (la școala profesională), datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local Fărcășești pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;

- 76% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 98% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

PUNCTE SLABE:

- 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa : chestionar profesori).

- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.
- Neimplicarea școlii în niciun proiect regional sau național de consiliere școlară

2.2.6. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2009-2011, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea

Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, documente incluse în PAS.

2. 3. Resurse fizice și umane

2.3.1. Resurse fizice

În administrarea școlii există unitatea școlară Liceul Roșia-Jiu ,structura Școala Gimnazială ”Victor Popescu”,Valea Cu Apă. Grădinița Peșteana de Jos,Grădinița Fărcășești spațiile destinate procesului de învățământ fiind:

- Sala specializata limba romana
- Sala specializata geografie si protectia mediului
- Sala specializata biologie –matematică
- 2 laboratoare de informatica
- Laborator fizica –chimie;
 - cabinete directori –2 calculatoare, fax, multifunctional, imprimanta laser;
 - secretariat – 2 calculatoare conectate la internet, retea wireless, centrala telefonica;
 - biblioteca- 1 calculator conectat la rețeaua internet, imprimanta;
- cancelaria profesorilor – calculator conectat la internet, retea wi-fi
- contabilitate 1 calculator, imprimantă;
- rețea wireless conectată la internet
- 2 videoproiectoare

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala dispune de pagina WEB (www.liceultehnologicrosiajiu.ro), cont de e-mail liceurosiajiu20@yahoo.com)

. 2 centrale termice pe gaz a fost instalate în luna august 2006,fiind extinsă rețeaua de termoficare în anul 2016.

•90% din mobilierul școlar este de tip clasic (bănci cu 2 locuri) nepermițând desfășurarea activităților de învățare centrată pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar).

Școala Gimnazială ”Victor Popescu ”,Valea Cu Apă:

12 săli,din care :

- Sala specializata limba romana
- 1 laboratoare de informatica
- biblioteca- 20 calculatoare conectat la rețeaua internet, imprimanta

- o cancelarie

2.3.2. Resurse umane

- Personalul școlii este format din 50 cadre didactice;
- Dintre profesorii școlii, 2 cu doctorat, 29 au gradul didactic I, 11 gradul didactic II, 1 definitivat și 3 este debutant;
- 97% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți - CEAC);
- 59% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa : chestionar profesori- CEAC);
- 70% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 37% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa:chestionar profesori);
- Doar 40% din cadrele didactice intervievate consideră că pot preda unitățile de competență pentru abilități cheie (sursă: studiu privind personalul didactic 2014);
- 90% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

2.4. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa:statisticile școlii);
- management reformat (sursa:note de control a I.Ș.J);
- rezultate bune obținute de elevi (sursa: statisticile școlii);
- parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);
- conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa:evidență contabilă);
- resurse extrabugetare (sursa:evidență contabilă)
- oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, cartea de onoare a școlii, articole din presă, filme)

In urma vacantarii posturilor acestea au fost ocupate prin concurs de catre cadre didactice calificate la aproape toate disciplinele .

Puncte slabe

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor – în special în rândul elevilor proveniți din mediul rural;
- competențe minime de utilizare a limbilor străine.
- interes scăzut al elevilor pentru activitățile de învățare și extrașcolare.
- reticiența agenților economici pe anumite domenii de a se implica în pregătirea elevilor
- nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii
- reticiența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare
- număr redus de oportunități de pregătire a cadrelor didactice din anumite specializări
- absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici

Oportunități

- domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală
- necesitatea formării continue a adulților
- numărul mare de cereri de angajare a absolvenților de școală profesională primite din partea unor firme locale
- parteneriate încheiate cu instituții de cultură precum Teatrul Elvira Godeanu, Muzeul Județean Gorj, Direcția Județeană Gorj.
- Încheierea unor parteneriate cu firme sau organizații internaționale din Europa și USA în vederea dezvoltării bazei materiale.

Amenințări

- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute
- dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală
- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (Sursa: Legislația în vigoare);
- abandonul școlar
- numărul mare de elevi ce au părinți în străinătate.
- imposibilitatea achiziționării resurselor materiale necesare procesului didactic

2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Dezvoltarea de parteneriate cu instituții similare la nivel european
- Asigurarea pregătirii profesionale a elevilor prin proiecte la nivel European pentru anumite domenii și specializări.

- Încurajarea profesorilor pentru a participa la cursuri de formare în străinătate;
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2018 față de nivelul anului 2012.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare)

2.6. STRATEGII DE DISEMINARE ȘI VALORIZARE A PROIECTELOR EUROPENE

Politicile dezvoltate de instituție vor viza încurajarea cadrelor didactice să participe la stagii de formare , iar în acest sens se vor dezvolta proceduri și strategii de promovare a proiectelor de tip Comenius, Grundtvig, study Visit, Arion, Erasmus+.

Procedurile urmăresc asigurarea celor mai bune condiții de diseminare a rezultatelor obținute, de promovare și valorizare a produselor în scopul creșterii impactului asupra elevilor, cadrelor didactice, comunității, agenților economici parteneri, părinților și a supra tuturor actorilor implicați în educația elevilor. [Anexa 9](#)

3. PREVIZIUNI 2017 - 2021

3.1. OBIECTIVE PLAN MANAGERIAL 2017 - 2018

Obiectiv 1:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Ținta:

- Creșterea cu 10% a absolvenților cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2017 față de 2012 și reducerea cu 80% a absențelor
- Creșterea cu 10% a nivelului performanței elevilor în anul 2021 față de 2017
- Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2021
- Creșterea interesului pentru învățare, dezvoltare personală, mobilitate.

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI, Gorj au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Școala are domeniile Servicii, Protecția mediului și Comerciant -Vânzător, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților de nivel 3 și 4.

Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie	Consilier educativ Diriginți	Consilier școlar		
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: -programe speciale de recuperare pentru	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor	1 octombrie Permanent	Diriginți Cadre didactice Consiliul elevilor			

Plan de acțiune - LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

- programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare Identificarea elevilor cu probleme financiare (parinti plecati, abandonati, parinti someri) in situatia de abandon scolar si oferirea de burse private -Intocmire dosare Bani de liceu	speciale de pregătire Analiza dosar Discutii cu tutorii Chestionare	Permanent	Consilier scolar Dirigintii Responsabilul cu Activitatile extrascolare	MEN		CL. Fărcășești MEN
Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii	100% din principii sunt atinse	Permanent	Echipa managerială a școlii Cadre didactice	Elevi. părinți, alți factori educaționali		Sponsorizare
Asigurarea resurselor și logisticii prin : Dotarea cabinetelor de informatică, a laboratorului de chimie Modernizarea bazei sportive Dezvoltarea unor parteneriate, locale, regionale, naționale și internaționale vizând realizarea unor rețele de dialog și schimb de resurse educaționale.	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Creșterea numărului de parteneriate reale.	Anual Decembrie Anual Septembrie Permanet	Echipa managerială a școlii Echipa managerială a școlii Echipe de proiect	Primărie Agenți economici		Primăria Comunei FĂRCĂȘEȘTI Extrabugetară Proiecte de finanțare

Obiectiv 2:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

- Servicii de calitate oferite de școală
- Formarea continuă cadrele didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare

profesi
onală •

Plan de acțiune - LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Îmbunătățirea activității comisiei de calitate și promovarea mai accentuată a activității acesteia

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală Alegerea membrilor echipei CEAC și stabilirea sarcinilor acesteia Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Planuri manageriale	Anual Septembrie	Echipa managerială			
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare) Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar; Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată	Anual în luna octombrie Permanent Anual în septembrie Permanent	Cadre didactice Șefii comisiei metodice Șefii compartimentelor Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității Cadre didactice Cadrele didactice Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice Echipa managerială a școlii			

Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează. . Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor . Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL; Implementarea TIC și a internetului în activitățile de predare Aplicarea pentru participarea de profesori în proiecte de formare gen Erasmus+, Grundtvig sau de cooperare precum Comenius, în vederea analizei metodelor de asigurare a	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice	IȘJ – Gorj CCD – Gorj	
		Permanent	Echipa managerială a școlii Bibliotecarul școlii	ISJ-Gorj	
		Permanent	Toate cadrele didactice	Alți furnizori de formare	
	10 profesori participanți	Anual	Toate cadrele didactice		

calității în alte țări.						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Plan de acțiune - LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	Angajații în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator		Șefi compartimente			
---	---	--	--------------------	--	--	--

Obiectiv 3:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2021 cu minim 20%
- Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2021 față de nivelul anului 2017 și a pierderilor de elevi
- Cel puțin 60% dintre absolvenții IPT din 2021 vor urma cursuri universitare sau postliceale

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți	Parteneri sociali Părinți		
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Lunar		Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici		
Realizarea orientării școlare prin lecții		Semestrial	Diriginți			

Plan de acțiune - LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

Editarea unor broșuri informative	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici			AJOFM, parteneri economici		
Consilierea elevilor din clasa a XII-a de la LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA-JIU în vederea continuării formării pentru nivelul 5 de calificare respectiv	Cel puțin 25% dintre elevii claselor a XII-a vor continua formarea de nivel 5	Câte două activități pe semestru până în 2018	Departamentul de marketing Diriginții	AJOFM, parteneri economici, CJAPP, SAM arondate din județ, ISJ		
Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei (spectacol), - organizarea acțiunii „Porți deschise”, - prezentare ofertă în școlile generale, - publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul educațional”.	Creșterea numărului de opțiuni pentru învățământul liceal	Anual în lunile noiembrie și mai	Departamentul de marketing Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți	Centru de asistență psihopedagogică ISJ Gorj		
Promovarea învățământului profesional (2018)	Formarea unei clase de învățământ profesional	Martie – aprilie-mai	Departamentul de marketing	Centru de asistență psihopedagogică ISJ Gorj		
Realizarea unui studiu de membrii departamentului de marketing școlar cu privire la motivele neprezentării elevilor în clasa a IX a		Anual în luna octombrie	Catedra Tehnică Responsabil pagină web Consiliul elevilor			
Actualizarea paginii Web a școlii Realizarea unei proceduri de monitorizare, evaluare și valorizare a		Permanent	Consilier școlar, Informatician			
	O procedură	2018	Consiliul de	Agenți economici parteneri		

activităților de informare asupra ofertei școlare			Administrație	Părinți, Elevi		
--	--	--	---------------	----------------	--	--

Obiectiv 4:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2021 cu minim 30%
- Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 50 % în 2021 față de 2017

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2010-2020. Este cazul domeniilor: protecția mediului, servicii, comerț, tehnica de calcul.

Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate);	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Departament marketing	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate S.C.PENNY SRL S.C.PROFI SRL, S.C.SUCCEȘNICOM.S.R.L.		

Plan de acțiune - LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

Elaborarea planului de școlarizare 2018-2019 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CDL. Elaborarea planului de școlarizare vizând școala profesională pentru anul școlar 2018-2019. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri Întocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă Informarea elevilor și părinților cu privire la oferta școlară - liceu zi, seral, școala profesională (2018-2019), (Săptămăna Meseriilor, Târgul de ofertă școlară, etc)	Cel puțin 10 parteneri economici participă la sesiunea de informare. Insertie profesională	Anual luna septembrie Anual Anual	Echipa managerială Echipa managerială, Catedra TEHNOLOGII Agenți economic parteneri Echipa managerială Echipa managerială, Catedra TEHNOLOGII, Agenți economic parteneri	10 parteneri economici importanți, ISJ, responsabili comisiei metodice Agenții economici parteneri		Primăria Comunei Fărcășești Agenti economici parteneri
Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Anual, luna sept.	Consiliul de administrație	Parteneri economici angajatori, , Consiliul elevilor Asociația Comitetului de Părinți, universități		Extrabugetară

Obiectiv 5:

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

Ținta:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților IPT în domeniul de calificare absolvit, cu 20 % în 2021 față de 2017.
- Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă cu 50 % în 2021 față de 2017.

Context:

La nivelul zonei Gorj există structuri parteneriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică. Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și părinții și –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic. De asemeni, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Catedra Tehnologii	Echipa Manageriala		
Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; - organizarea de lecții tip „vizită	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL		Catedra de Tehnologii Reprezentanți ai agenților economici parteneri	Agenții economici S.C.PENNY SRL S.C.PROFI SRL, S.C.SUCCES,NIC COM.S.R.L.		

Plan de acțiune - LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice; - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale; -acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite ; Întocmirea planului operațional pentru rețele interne de colaborare	Credite obținute de elevi pentru modulele din programa școlară; Creșterea calității actului educațional	Anual	Cadre didactice de specialitate Cadre didactice de specialitate Echipa managerială	AJOFM -Gorj Unități școlare		
Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire, în vederea promovării acțiunilor ce dezvoltă simțul artistic al elevilor, atrag resurse extrabugetare și asigurare mobilități, astfel : -înființare de cercuri pentru elevi și cadre didactice	Număr de cercuri înființate și rezultate ale elevilor incluși;	Anual	Echipa managerială a școlii	Clubul elevilor Rovinari		
Întocmirea planului operațional pentru rețele de colaborare între școli la nivel extern Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului;	Creșterea calității actului educațional Număr de acțiuni	Anual Permanent	Consiliul elevilor Consiliul elevilor	Comitetul de părinți DSP Gorj Poliția Fărcășești Clubul elevilor Rovinari Școala populară de artă Tg-Jiu Teatrul „Elvira Godeanu”		



Obiectiv 6:

Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane

Ținte:

- Realizarea anual a cel puțin 2 programe pentru adulți pentru calificarea tehnician în infrastructura și rețele.
- Autorizarea școlii ca furnizor de formare a adulților în domeniul protecția mediului

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2010-2020. Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările UE. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii,	Nr. ridicat de solicitări	Anual luna decembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație	Agenții economici parteneri AJOFM - Gorj		
Educația adulților, orientată în funcție de cerere; „Dezvoltarea resurselor umane”- Întocmirea de proiecte și depunerea de noi cereri de finanțate prin proiecte. Autorizarea unor cursuri de perfecționare la CNPFP și CNFPA.	- Cel puțin 40 adulți atrași în procesul de formare în meseria electromecanic Specializarea a 20 de tineri pentru resurse naturale și protecția mediului -depunerea a cel puțin două cereri de finanțare prin proiecte etc -autorizarea a 4 cursuri	Anual Anual Anual	Echipe de proiect Echipa de proiect Echipa de proiect Echipa de proiect	Agenții economici Agenți economici parteneri Agenți economici parteneri CCD, Univ. ”Constantin Brancusi”		Extrabugetară

Obiectiv 7:

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate educaționale cu școli din țări europene

Ținta:

- Realizarea si aprobarea mai multor proiecte in anul 2018
- Asigurarea realizării stagiului de pregătire practică pentru un numar de 20 de elevi
- Asigurarea mobilității a 20 de elvi în cadrul unor proiecte de parteneriat

Context:

În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o certitudine pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor in spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor scolii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Annual octombrie	Directorul școlii	Școli europene	-	-
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conf.bu- getelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse propri
Implicarea școlii în realizarea de proiecte Comenius, Leonardo, Grundtvig, Posdru, Erasmus+ în calitate de solicitant sau partener	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-

**3.2. PROIECT - PLAN DE ȘCOLARIZARE
AN ȘCOLAR 2018/2019**

NR. CRT	CLASA	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DOMENIU	NR. CLASE / PROFIL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	NR. CLASE / SPEC.	NR. ELEVI
1.	IX	Zi	SERVICII	1	Tehnician în administrație	1	28
2.	IX	seral	PROTECȚIA MEDIULUI	1	Tehnician ecolog	1	28
3.	XI	seral	SERVICII	1	Tehnician în administrație	1	28

3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	I Ș.J. Gorj Universități de profil	-	-
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef comisie metodică	-	-	-
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	I Ș.J. Gorj CCD-Gorj	-	-
Stagii de formare pe noua curriculum și metode active de învățare – prin Erasmus +	Număr de cadre didactice formate	Februarie	Echipa managerială a școlii	I Ș.J. Gorj CCD-Gorj ANPCDEFP		Extrabugetară

3.4. Planul de activități realizat în vederea îmbunătățirii calității educației pentru anul școlar 2016 –2017, folosit ca bază a perspectivei 2017 - 2021

Din punctul de vedere al asumării integrării țării noastre în Uniunea Europeană, se impune o atenție analiză a rolului și poziției strategice instituționale, urmărind aspecte precum:

- ☐ corelarea ofertă – nevoi de formare
- ☐ orientarea și informarea în carieră
- ☐ reabilitarea infrastructurii
- ☐ competențele profesionale și resursele umane
- ☐ parteneriatele
- ☐ șanse egale pentru tineri.

Autoevaluarea activității școlii noastre a scos în evidență anumite probleme constatate, cum sunt:

1. dezvoltarea infrastructurii spațiilor școlare în vederea derulării în condiții și mai bune a procesului instructiv-educativ ;
2. dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată în totalitate noilor cerințe;
3. în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ este necesară participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la acțiuni de formare;
- 4 îmbunătățirea performanței școlare prin sporirea orelor de pregătire suplimentară.

Au fost identificate noi priorități ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin prezentul Plan de Acțiune al Școlii. Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare în școala noastră pot fi grupate astfel:

Priorități regionale și locale stabilite prin țintele strategice, atinse prin planurile operaționale din perioada 2009-2013 și care necesită dezvoltare în continuare până în 2017;

Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;

Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea a noi parteneriate;

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;

Priorități identificate pentru intervalul 2013-2017;

Dezvoltarea profesională a resurselor umane;

Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;

Promovarea școlii către orizonturile europene, prin derulare de proiecte;

Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

3.5. FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare :

- Primăria comunei Fărcășești ;

-Surse extrabugetare (parteneri economici)

-Finantare prin proiecte europene

Partea a 4-a

4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli IPT din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Gorj
- PRAI Sud-Vest
- PLAI Gorj
- Date statistice - AJOFM Gorj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație

- revizuire periodic și corecții.

**Plan de acțiune - LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA
FĂRCĂȘEȘTI**

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Geamănu Simona	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Bugă Liliana Bobei Irina	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Bugă Liliana	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Bugă Liliana	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Bobei Irina	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

Plan de acțiune - LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, COMUNA FĂRCĂȘEȘTI

GLOSAR

IPT – Învățământ profesional și tehnic

MEN – Ministerul Educației Naționale

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

